

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Лузгина Н.Н., старший преподаватель
*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет*
Витебск, Республика Беларусь

Достижение успехов в жизни и включенность человека в решение значимых проблем современного общества определяется наличием и уровнем развития ключевых компетенций личности. Именно со школы начинается «научение успешности» в любой профессии, развитие индивидуальных способностей к обучению в течение всей жизни, накопление предметных знаний. И, независимо от учебных предпочтений и будущей профессии, залогом успешности личности является уровень сформированности познавательных универсальных учебных умений, которые являются основными компонентами учебно-познавательной компетенции (УПК) [1].

Таблица 1 – Характеристика учебно-познавательной компетенции

Учебно-познавательная компетенция	Компоненты компетенции
Совокупность компетенций учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами.	<p><i>Когнитивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень усвоения программы по предмету; <p><i>Деятельностный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - быстрая актуализация и применение необходимых знаний, умений и способов деятельности в широком спектре стандартных и нестандартных ситуаций; - способность не только воспроизводить известные методы, способы решения, но и умение самостоятельно порождать новые решения в стандартных и нестандартных ситуациях; - владение методами, способами мыслительной деятельности.

Факультет профориентации и довузовской подготовкой (ФПДП) Витебского государственного медицинского университета, являясь ступенькой системы непрерывного образования подготовки будущих специалистов, обеспечивает преемственность формирования предметных и ключевых компетенций, уровень овладения которыми будет свидетельствовать о готовности слушателей к дальнейшему обучению и самоопределению.

Наш опыт показывает, что большое количество абитуриентов неспособны самостоятельно организовать собственную деятельность, выполнять универсальные логические действия. Это неполный перечень проблем, которые становятся преградой на пути прохождения абитуриентами централизованного тестирования (ЦТ). В содержание педагогических тестов ЦТ включены задания, для выполнения которых требуются не только запоминание и понимание, но и владение приемами анализа, синтеза, обобщения, классификации, сравнения.

В связи с этим особую актуальность приобретает задача оценки степени сформированности УПК как готовности обучающихся использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических задач.

Мы считаем, что наиболее эффективным инструментом развития и оценки уровня сформированности УПК являются специально составленные тестовые задания – компетентностно-ориентированные тесты. Целенаправленно составленный тест может явиться практическим инструментом объективной количественной оценки уровня сформированности компетенций.

Компетентностно-ориентированные тесты – это комплекс заданий, основанных на работе с внешней информацией, задания в которых способствуют выявлению элементов как знаниевого, так и деятельностного компонента компетенций (таблица 1).

Основные направления деятельности преподавателей по созданию компетентностно-ориентированных тестов:

- определить, какие аспекты компетенций будут оцениваться;
- выбрать уровень сложности теста;
- определить структуру теста, типы тестовых заданий и количество заданий по каждому типу;
- выбрать или разработать компетентностно-ориентированные задания, соответствующие выбранным аспектам компетенции;

– определить коэффициент значимости каждого задания с целью указания баллов за выполненное задание;

– определить шкалу оценивания.

В практике нашей работы мы апробируем компетентностно-ориентированные тесты, включающие задания трех уровней сложности с различными типами конструкций заданий (открытыми и закрытыми). В задания третьего уровня сложности включаются межпредметные и интегрированные задания.

Приведем пример тестового задания:

Яд осы является основанием. Определите, нейтрализует ли яд осы каждая из перечисленных ниже жидкостей:

а) вода;

в) уксус;

б) лимонный сок;

г) раствор пищевой соды.

Обоснуйте Ваш выбор.

Несмотря на простую конструкцию задания (с выбором ответа), слушатели должны узнать жизненную ситуацию (речь идет о выборе способа оказания первой помощи при укусе насекомых), сделать вывод на основе знаний по химии, принять решение; требование обосновать выбор ответа позволяет организовать мыслительную деятельность, а также дает возможность преподавателю проследить ход рассуждений слушателей.

Показателем сформированности компетенции с помощью теста можно считать выполнение заданий на 60-70%.

Анализируя выполнение теста каждым слушателем (группой), можно выявить структуру знаний каждого слушателя на содержательном уровне, какие компоненты компетенции недостаточно (достаточно) сформированы у каждого слушателя (группы), а, следовательно, осуществить коррекцию и совершенствование процесса обучения.

Список использованных источников

1. Пашкевич, А.В. Создание мониторинга уровня сформированности ключевых компетенций учащихся школы / А.В. Пашкевич // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. – №2. – С.47-52.