

ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ БНТУ

Леонтьева Т.Г., заведующая подготовительным отделением
Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

Для определения содержания понятия профессиональная направленность рассмотрим представления различных авторов, исследовавших данный психологический феномен.

Под направленностью понимают совокупность установок, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в таких формах, как влечение, желание, стремление, интерес, склонность, идеал, мировоззрение, убеждение. В основе всех форм направленности лежат мотивы деятельности [3, с.187].

Потребности и интересы человека, связанные с его отношением к профессиональному труду, характеризуют профессиональную направленность личности. По мнению Э.Ф. Зеера, профнаправленность – это интегративное качество личности, которое определяет отношение человека к профессии. Она придает всей учебно-трудовой деятельности глубокий личностный смысл, резко повышая тем самым качество усвоения профессиональных знаний, умений, навыков [2, с.4].

В.П. Парамзин определяет профессиональную направленность через профессиональные интересы, намерения, склонности, мотивы, отношение к выбору профессии. Н.К. Котиленков рассматривает профессиональную направленность как специфическую форму направленности личности, выражающуюся в избирательном отношении к профессии, обусловленной ее индивидуальными особенностями, знаниями и формирующейся в процессе жизнедеятельности.

А.А. Бодалев, В.И. Жуков, Л.Г. Лаптев, В.А. Сластенин в структуру профессиональной направленности включают следующие компоненты: внутренние ресурсы и состояние человека (психическое состояние здоровья, внутренние информационно-энергетические ресурсы, физическое состояние здоровья), способности

(творческие, специальные, общие способности), потребности (духовные, материальные, побуждения к профессионально-творческой деятельности), взгляды и убеждения (мировоззрение), идеалы, интересы и склонности, влечения и желания, цели и установки, творческую активность, самоопределение, самоактуализацию, самоорганизацию, самовыражение, саморегуляцию, саморазвитие.

Таким образом, с одной стороны, профессиональная направленность характеризуется проявлением мотивационных образований (установки, потребности, цели, ценности, смыслы и т.д.). С другой стороны, профессиональная направленность обладает своей спецификой и определяется отношением к себе как специалисту, эмоционально-волевой готовностью, социально-профессиональным статусом, отношением личности к профессии.

Выбирая будущую профессию молодые люди руководствуются следующими способностями:

Информационными (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий, знание структуры и видов профессионального образования и др.);

Ценностно-смысловыми (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию, ценностные ориентации в отношении к профессиям, потребность к саморазвитию);

Учебно-познавательными (когнитивно-личностные способности и эмоционально-волевые качества личности);

Социально-трудовыми (активная жизненная позиция в выборе профессиональной сферы, способность к самоконтролю в трудовой и профессиональной деятельности и другие);

Компетенция личностного самосовершенствования (способность к прогнозированию, способность к осмыслению результатов саморазвития и другие) [1, с.84].

С целью изучения профессиональной направленности было проведено исследование в БНТУ на подготовительном отделении ИИФОиМО, в котором принимали участие слушатели дневной формы получения образования. Выборка исследования составила – 81 человек, из них 57 юношей и 24 девушки.

На инженерном профиле обучается 37 слушателей, на архитектурном профиле – 32, на экономическом – 12.

После интерпретации опроса были выявлены следующие факторы, влияющие на выбор будущей профессии у слушателей подгото-

вительного отделения. У экономистов, архитекторов, и инженеров первый фактор самый широкий – это самостоятельный выбор (80% – экономистов, 74% – архитекторов, 62% – инженеров).

Второй фактор у слушателей с разным профилем обучения не совпадает: у экономистов – это СМИ, чтение книг, газет (20%), у инженеров и архитекторов – совет родителей (24,5% и 16,5%).

И третьим фактором у архитекторов можно назвать школу и педагогический коллектив, а также мнение учителя (3% слушателей).

Такие факторы, как поддержка друзей и родственников, просмотр передач по телевидению, не были отмечены ни одним слушателем.

Мотивационная сторона выбора профессии «Архитектор» у слушателей представлена следующим образом: 61% слушателей считают эту профессию интересной, 16,5% – творческой, 9,5% – востребованной обществом. У 6,5% слушателей мотивационная сторона выбора профессии соответствует их способностям.

На выбор профессии «Инженер» повлияли следующие обстоятельства: 43% слушателей считают эту профессию востребованной обществом, 28,5% – интересной, 9,5% – творческой, соответствующей их способностям.

Слушатели экономического профиля считают профессию «Экономист» интересной (60% слушателей) и востребованной обществом (40% слушателей).

На основании полученных результатов можно утверждать о том, что наличие и осознание значимой цели, идеи, смысла, то есть содержательного компонента профессиональной направленности слушателя подготовительного отделения – важное условие профессионального и личностного развития.

Список использованных источников.

1. Володина, Ю. А. Компетентностный подход в подготовке школьников к профессиональному самоопределению / Ю.А. Володина // Психологическая наука и образование. – 2008. – №2. – С. 84.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебное пособие / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2000. – 484 с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология: ответы на экзаменационные билеты / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2007. – 224с.