

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Корбан Н.Р., учитель физики

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

Вопросам повышения качества подготовки специалистов в настоящее время уделяется много внимания. В то же время не все имеющиеся возможности и резервы используются полностью. Улучшения качества подготовки специалистов можно добиться, если шире внедрять в практику обучения элементы непрерывной подготовки. Одна из проблем, с которой сталкиваются преподаватели университетов – это разный уровень подготовки студентов первого курса. Как следствие, это приводит к отчислению заметного количества студентов-первокурсников, не справляющихся с резко увеличившимися по сравнению со школой учебными нагрузками. В университетах для преодоления такой тенденции приходится организовывать дополнительные занятия с отстающими студентами по повторению школьной программы, с другой стороны – это сдерживает темпы подготовки способных и хорошо подготовленных студентов, которые вынуждены “ожидать” пока слабые студенты подтянутся. Такая ситуация становится особенно неприемлемой в связи с тем, что в настоящее время происходит переход на двухступенчатую систему подготовки специалистов бакалавр – магистр, сопровождающийся сокращением срока обучения на первой ступени высшего образования с пяти лет до четырех.

Следует отметить, что с выпускниками лицея БНТУ вышеуказанных проблем с обучением в университете и адаптацией студентов-первокурсников из лицея не возникает. Это связано, прежде всего, с более высоким уровнем физико-математической подготовки, который обеспечивается изучением профильных предметов в лицее на повышенном уровне, а также формой проведения учебных занятий. Например, при проведении занятий по физике и математике в лицее БНТУ практикуется лекционно-семинарская система обучения. Планирование и проведение занятий не уроками, а “па-

рами”, что приучает лицеистов к восприятию одновременно больших объемов информации и формирует навыки лекционной формы обучения, характерной для университета. В результате лицеисты на первом курсе не испытывают стрессовых нагрузок, плавно вписываясь в лекционно-семинарскую систему университета.

В лицее БНТУ учащиеся принимают участие в практической научно-исследовательской работе совместно с преподавателями кафедр университета. Это способствует углублению знаний школьников в технической области, помогает определиться с выбором будущей профессии.

Ежегодное участие в турнире юных физиков подготавливает лицеистов к самостоятельной работе с информацией, оттачивает практические навыки экспериментатора, что, безусловно, необходимо специалистам инженерного профиля.

Учитывая опыт лицея, следует шире использовать профильное обучение старшеклассников, позволяющее дать выпускникам школ, лицеев и гимназий более качественную подготовку именно в тех областях знаний, которые понадобятся при обучении в университете по избранной специальности. Практика показывает, что к десятому классу школьники, как правило, уже определяют область знаний, представляющую для них наибольший интерес, и могут сделать осознанный выбор предпочтительной для них специализации. Возможно, имеет смысл в выпускных классах школ внедрять лекционно-семинарскую систему обучения профильным предметам для лучшей адаптации школьников на первом курсе к университетской системе обучения.