

## **КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД КАК ЭФФЕКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Коклевский А.В., канд. пед. наук, доцент**  
*Белорусский государственный университет*  
*Минск, Республика Беларусь*

Современные тенденции состояния развития социума, экономики и экологической сферы как в Беларуси, так и в мире свидетельствуют о том, что эффективно решить частные, отраслевые/ межотраслевые и глобальные проблемы отдельные учреждения, компании и субъекты хозяйствования не в состоянии. Обществом и экономикой востребованы компетентные специалисты, владеющие не только знаниями, умениями, навыками в узкой профессиональной области, но и полипрофессиональной компетентностью – способностью и готовностью эффективно и ответственно решать интегративные межпрофессиональные задачи созидательного характера в интересах гармоничного развития человека, экономики и природы.

В этой связи становится актуальным поиск инновационных подходов в теории и практике высшего образования к подготовке специалистов, владеющих полипрофессиональной компетентностью.

В качестве одного из таких подходов нами рассматривается кластерный подход.

Анализ научных публикаций по изучению применения такого подхода в образовании показывает, что кластерный подход – это: совмещение потребностей производства и образовательных программ [1]; инструмент формирования поддержки инноваций в структуре (образование – наука – производство) [2]; эффективный метод организации инновационной деятельности к организации формирования кадрового потенциала для экономики будущего [3]; реорганизация на основе принципа преемственности системы образования интеграцией различных учреждений образования (детский сад – школа – колледж – вуз) [5].

Главным продуктом инновационного образовательного кластера (далее – кластера) выступают образовательные услуги [4]. Кластер прежде всего ориентирован не столько на реализацию образова-

тельных услуг, сколько на обучение конкурентоспособной в постоянно меняющихся условиях конъюнктуры рынка личности.

Обобщив результаты российских исследователей [1–5], обозначим следующие особенности кластера:

– кластер как особая система включает следующие компоненты: общую цель, правовую основу совместной деятельности и механизмы взаимодействия между субъектами, механизмы управления реализацией цели, технологии реализации кластерного подхода;

– кластер имеет общие черты с такими организационными формами, как корпорация, концерн и др., но отличается менее жесткой организационной структурой. Следовательно, кластер можно рассматривать в виде системы, где дополнение каким-либо компонентом обеспечивает более эффективное ее функционирование, а исключение не приводит к коллапсу;

– кластер – это не просто механическое объединение ряда образовательных, научных и производственных субъектов в некую ассоциацию, а их тесное взаимодействие и взаимозависимость. Такая организация обеспечивает качественные преобразования как отдельных компонентов, так и всего кластера. Работа кластера обеспечивает создание нового качественного продукта;

– кластер, являясь уникальной образовательной системой, не только обеспечивает условия для обучения в течение жизни, но позволяет заново отследить возможности уже имеющихся и перспективных связей между составляющими, обеспечивающими непрерывность образования.

Рассмотрим опыт реализации кластерного подхода в отечественной образовательной практике. В Белорусском государственном университете создан и эффективно функционирует научно-производственный кластер в сфере химических материалов и технологий. Он объединяет следующие субъекты; химический факультет, НИИ ФХП БГУ, УП «Унидрагмет БГУ», УП «Унихимпром БГУ». Целью деятельности кластера является подготовка специалистов, научных работников по химическим специальностям, проведение научных исследований, внедрение в производство научно-технических разработок, выпуск и реализация готовой продукции.

Также значимым является опыт учебно-научно-инновационного кластера в системе непрерывного педагогического образования, яд-

ром которого выступает Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка. В состав кластера входят школы-лаборатории, университеты республики, осуществляющие профессиональную подготовку педагогических кадров, научные и научно-методические учреждения, лаборатории, центры и институты. Целями кластера являются: интеграция интеллектуальных ресурсов вокруг актуальных проблем развития педагогического образования; преемственность в подборе и подготовке компетентных педагогических кадров с мотивированием на педагогическую профессию лучших абитуриентов; практико-ориентированная подготовка будущих педагогов с оперативной обратной связью о степени удовлетворенности заинтересованных субъектов.

### **Список использованных источников**

1. Кривых, С.В. Кластерный подход в профессиональном образовании / С.В. Кривых // Академия профессионального образования. – 2014. – № 3–4. – С. 7-13.
2. Осечкина, Л.И. Кластерный подход как условие повышения эффективности деятельности вуза / Л.И. Осечкина // Высшее образование в России. – 2012. – № 8–9. – С. 73-76.
3. Сидорин, А.В. Система формирования кадрового потенциала высокотехнологичных отраслей промышленности на основе кластерного подхода / А.В. Сидорин // Интернет-журнал «Науковедение». – 2012. – № 4. – С. 1-7.
4. Соколова, Е.И. Термин «инновационный образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики / Е.И. Соколова // Науч. электронный журнал «Непрерывное образование: XXI век». – 2014. – № 2 (6). – С. 1-9.
5. Фроловская, М.Н. Становление профессионального образа мира педагога на основе кластерного подхода / М.Н. Фроловская // Инновационные технологии в науке и образовании: сб. статей II МНПК, Пенза, 23 янв. 2017 г. / МЦНС «Наука и Просвещение»; под общ. ред. Г.Ю. Гуляева [и др.]. – Пенза, 2017. – С. 210-212.