

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Канашевич Т.Н., канд. пед. наук, доцент,
Зуб А.Ю., студент

*Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь*

В настоящее время особую значимость приобретает создание условий для подготовки специалистов способных к активному самообучению и постоянному самосовершенствованию в избранной профессии. Поэтому в процессе обучения важно обеспечивать и стимулировать активную учебную деятельность студентов. Одной из стратегий, способствующих решению этой задачи, является технология «Активной оценки». Данная технология основана на активной позиции обучающегося в образовательном процессе, повышении значимости «обратной связи» на всех этапах учебного занятия и учебной деятельности. Технология «Активной оценки» успешно используется в учреждении среднего образования. Однако стимулирование позиции активного обучающегося актуально на современном этапе и для системы высшего образования. Рассмотрим основные положения технологии «Активной оценки» [1] и возможности их реализации в обучении студентов.

Планирование целей «на языке обучающегося» предполагает не только доступность изложения целевых формулировок для понимания учащихся, но и создание условий для их принятия. При обучении студентов реализация данного положения связана с совершенствованием умения ставить собственные учебные цели и определять возможный и желаемый результат изучения материала на каждом образовательном этапе, а также в профессиональной деятельности.

Определение критериев успешности обеспечивает однозначность понимания педагогом и обучающимся образовательной цели и необходимого результата. При подготовке специалистов с высшим образованием данное положение может быть дополнено совместным с преподавателем определением границ и требований к самостоятельному

изучению значимого материала темы, как с общеобразовательной, так и с профессиональной точки зрения.

Осуществление «обратной связи» с обучающимися реализуется в активном диалоге с педагогом, основной задачей которого является стимулирование интеллектуальной деятельности учащегося и корректировка ее хода посредством комментариев к выполненной части задания, рекомендации по ее корректировке и дополнению до тех пор, пока не будет достигнута взаимная удовлетворенность полученным результатом. При обучении студентов осуществление «обратной связи» особенно важно в контексте выполнения работ творческого характера, участие в научных конференциях и семинарах, на учебной и производственной практике.

Выделение ключевых вопросов темы, занятия связано с определением логики изучения учебного материала, смысловых частей и зависимости между ними. Выделение ключевых вопросов помогает не только определить последовательность и глубину раскрытия темы, но и стимулирует развитие учебно-познавательной мотивации, логического мышления обучающихся, учебного творчества. В обучении студентов выделение ключевых вопросов темы может быть отчасти передано обучающимся, что будет также влиять на выбор образовательной траектории, глубины погружения в тему. Умение определять, правильно задавать ключевые вопросы важно и для квалифицированного специалиста, занимающегося постоянным самосовершенствованием.

Взаимное оценивание и самооценивание способствует формированию адекватной самооценки, коммуникативных умений и навыков, способности аргументировать и доказывать свою точку зрения, прислушиваться к мнению других, замечать собственные ошибки – что актуально и для системы высшего образования.

Таким образом, можно констатировать, что продуктивное применение технологии «Активной оценки» возможно и в учреждении высшего образования. Перечисленные ее положения, безусловно, значимы и на этом образовательном уровне и в контексте повышения эффективности профессиональной подготовки.

Список использованных источников

1. Запрудскі, М.І. Актыўная ацэнка – новая стратэгія навучання / М.І. Запрудскі // Кіраванне ў адукацыі, 2011. – № 12. – С. 15-20.