

СОТРУДНИЧЕСТВО УНИВЕРСИТЕТА И ШКОЛЫ: ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Казаренков В.И., д-р пед. наук, профессор

*Российский университет дружбы народов
Москва, Российская Федерация*

Развитие современного общества ориентировано на углубление интеграционных процессов различных социальных институтов [1]. Важным направлением деятельности университетов и общеобразовательных учреждений является их тесное сотрудничество, обеспечивающее преемственность в образовании, взаимосвязь науки и практики, совершенствование содержания, методов, средств и форм обучения, воспитания и развития детей и молодежи. Нами проведен анализ состояния практики осуществления сотрудничества российских и польских университетов и общеобразовательных учреждений, а также апробация и внедрение в образовательную практику отдельных позиций данного сотрудничества. Раскроем психолого-педагогические основы организации совместной творческой деятельности университетов и общеобразовательных учреждений.

Цель и задачи сотрудничества. Высшие учебные заведения и общеобразовательные учреждения имеют богатые традиции сотрудничества. Современные общеобразовательные учреждения, развивающиеся как открытые государственно-общественные учреждения, всецело заинтересованы в интенсивном содружестве с высшей школой. В свою очередь высшая школа обнаруживает потребности в расширении и углублении сотрудничества с общеобразовательными учреждениями. Внеурочная работа становится центром совместной творческой деятельности учителей и ученых [2].

Целью общеобразовательного учреждения в развитии сотрудничества с университетом является поиск дополнительных средств в создании условий для развития личности учащихся. Задачами являются: продуктивное использование общеобразовательным учреждением научного, методического, кадрового и материально-технического потенциала высшей школы в обеспечении качественного образования и социализации учащихся; развитие сотворчества

учителей и ученых, обеспечивающего выявление одаренных, талантливых детей, разработку новых образовательно-воспитательных программ и технологий.

Содержание сотрудничества общеобразовательного учреждения и университета. Данное сотрудничество в системе внеурочной работы может успешно осуществляться по следующим направлениям: непосредственная работа ученых и преподавателей вузов с учащимися общеобразовательного учреждения; использование учителями методической помощи преподавателей высшей школы; проведение учащимися и учеными вузов в содружестве опытно-экспериментальной работы; участие студентов в организации и проведении внеурочных занятий с учащимися (составление программ и сценариев занятий, изготовление и ремонт учебного оборудования, приборов, ремонт и оснащение учебных кабинетов); совместное использование материально-технической базы вузов в развертывании внеурочной деятельности педагогов и учащихся общеобразовательных учреждений.

Средства и способы привлечения ученых и преподавателей высшей школы к внеурочной работе. Эффективное сотрудничество учителей и ученых начинается с выявления интересов и потребностей обеих сторон в развитии совместной деятельности. Среди многочисленных интересов и потребностей университета в развитии содружества с общеобразовательными учреждениями выделим следующие: профессиональное зондирование и отбор учащихся; проведение экспериментальной работы, апробация и внедрение экспериментальных учебных и методических пособий; материальное стимулирование труда ученых, преподавателей и студентов вуза за проведение как урочных, так и всех видов внеурочных занятий со школьниками, а также на госбюджетной или хоздоговорной основе всех видов работ с учителями и экспериментальной работы в общеобразовательном учреждении.

Данные позиции могут использоваться администрацией и учителями в качестве стартовых, исходных средств для привлечения ученых и преподавателей университета к организации внеурочных занятий с учащимися. Какими же способами ведется привлечение ученых и преподавателей вузов к внеурочной работе с учащимися-подростками? Одним из таковых является договор о сотрудничестве. Учителям целесообразно самим или же совместно с психоло-

гами общеобразовательных учреждений выявить доминирующие склонности, способности, познавательные и социальные потребности учащихся. В дальнейшем необходимо провести переговоры с интересующими детей учеными и преподавателями вузов о заключении договора о сотрудничестве. Следующим шагом в действиях учителя может быть разработка совместно с администрацией общеобразовательного учреждения и преподавателями университета договора, в котором находят отражение различные стороны предстоящего совместного предприятия. Утверждение договора осуществляют юридически ответственные лица общеобразовательного учреждения и вуза. Целесообразно познакомить университетских педагогов с уставом общеобразовательного учреждения и основными его традициями. В случае согласия работников высшей школы на проведение внеурочных занятий с учащимися они должны представить учителям и администрации общеобразовательного учреждения программы и планы работы, высказать последним свои предложения и пожелания, способствующие повышению качества предстоящей внеурочной деятельности. Преподаватели университета должны иметь четкое расписание занятий, а также, знать финансово-экономические нормативы об оплате своего труда.

Совместная внеурочная деятельность преподавателей университетов и учащихся. Сотрудничество в системе внеурочной работы ученых и преподавателей вузов с учащимися может осуществляться как в общеобразовательном учреждении, так и на университетских учебных и научно-производственных площадках в групповых, массовых и индивидуальных формах. Выбор формы занятий с учащимися зависит от целей и содержания совместной работы.

В большинстве случаев ученые склонны работать систематически в групповых формах с цикловым режимом (факультативные занятия, спецкурсы, кружки, творческие объединения, научные общества и советы учащихся). Групповая совместная деятельность позволяет преподавателю университета изучить возрастные и личностные особенности учащихся, выявить интеллектуальные потенциалы детей, их потребности, определить задатки подростков и юношей. Систематическая внеурочная работа позволяет преподавателям университета учесть свою занятость на основном производстве, определить режим проведения занятий с учащимися, спланировать формы и места проведения данных занятий. Целенаправлен-

ная работа с учащимися позволяет преподавателю вуза создать условия для качественного освоения школьниками знаний и умений, развития опыта творческой деятельности и сотрудничества с высокообразованными и профессионально компетентными людьми, создает возможности для эффективного отбора талантливой молодежи к поступления в университет. Для организации факультативов, спецкурсов, кружковой и других видов групповой циклической работы преподавателю университета следует разработать тематический план и план проведения каждого занятия. Преподаватели высшей школы охотно и успешно выступают в роли экскурсоводов по научным центрам и лабораториям собственного университета. Они квалифицированно и увлекательно знакомят подростков и старшеклассников с проводимой учеными и студентами исследовательской и конструкторской работой, предназначением ее результатов, возможностями ее использования на практике. После таких экскурсий у учащихся появляется интерес к определенной области науки, возникает потребность в приобретении соответствующей специальности в данном университете [1;2].

Консультационные пункты для талантливых школьников позволяют использовать преимущества групповых и индивидуальных занятий, разнообразить формы и методы работы с ними, проводить целенаправленное общее и специальное развитие учащихся, осуществлять перспективную подготовку их к поступлению в университет. В системе работы консультационного пункта к работе с учащимися могут привлекаться студенты. Большое значение для развития индивидуальных способностей школьников играет включение их в совместную со студентами исследовательскую и конструкторскую деятельность. Такие виды совместной деятельности, осуществляемой в вузовских лабораториях и центрах, способствуют развитию учащихся, позитивно влияют на их социальную адаптацию. Некоторые преподаватели склонны работать с одаренными учащимися по индивидуальным программам. В эти программы вносятся занятия теоретического и прикладного характера, расширяющие научный кругозор школьников, углубляющие знания по соответствующей науке. В программах предусматривается индивидуальное творчество учащихся. Участие преподавателей университета во внеурочных мероприятиях разнообразно – выступления на пред-

метных вечерах, проведение лекториев, консультирование учащихся и т.д.

Методическая помощь учителям. Многочисленные варианты организации внеурочных занятий создают условия для совершенствования разнообразных форм проведения этой работы. Многие формы внеурочных занятий учащихся утвердились в педагогическом процессе. Творчество учителей и преподавателей университета рождает новые формы работы, варианты совместной внеурочной деятельности педагога и учащихся. Методическая помощь может осуществляться преподавателями университетов по следующим направлениям: проведение семинаров и консультаций по организации системы урочных и внеурочных занятий школьников; проведение практикумов по конструированию нетрадиционных форм учебно-воспитательной работы; совместная разработка планов и программ для работы с одаренными учениками. При разработке учеными пособий целесообразно привлекать учителей либо в качестве соавторов, либо как консультантов.

Экспериментальная работа ученых и преподавателей университета в общеобразовательном учреждении. Интенсивное обновление деятельности общеобразовательного учреждения ориентирует учителей и администрацию на проведение системного реформирования учебно-воспитательного процесса. Внеурочная работа школьников привлекает внимание ученых вузов. Интеграция урочных и внеурочных занятий позволяет создавать гибкие вариативные технологии обучения, воспитания и развития детей любого возраста. Современное общеобразовательное учреждение заинтересовано в содружестве с высшей школой не только в традиционных направлениях деятельности, но, главное, в осуществлении педагогического эксперимента. Это направление содружества является чрезвычайно перспективным для обеих сторон. Учителя совместно с преподавателями университета, психологами, методистами могут, осуществлять опытно-экспериментальную работу.

Участие студентов университетов во внеурочной работе. Студенты университетов успешно проводят урочные и внеурочные занятия с учащимися общеобразовательного учреждения. Особое внимание в системе внеурочной деятельности подростки и старшеклассники проявляют к личностным качествам молодых людей, развитию взаимоотношений с ними. В совместной работе студентов

и учащихся наблюдается интенсивность взаимодействия не только по учебным и познавательным вопросам, но и по широкому кругу других интересующих подростков и юношей вопросов. Студенты могут успешно руководить кружками, научными обществами учащихся; проводить курсы углубленного изучения учебных предметов; проводить индивидуальные творческие занятия с учащимися, имеющими способности и склонности к определенным наукам др.

Использование материально-технической базы университетов. Продуктивная внеурочная деятельность учащихся общеобразовательного учреждения невозможна без надлежащей материально-технической базы: помещений, оборудования, набора научной, учебной, методической, справочной, художественной литературы. Практически любое из направлений внеурочной работы требует дополнительных материально-технических ресурсов. Университеты могут оказывать помощь школе в оснащении кабинетов и лаборантских комнат, приобретении необходимого оборудования и литературы. Многие университеты представляют собственный аудиторный фонд для проведения занятий кружков, творческих объединений, научных обществ подростков и старшекласников. Руководители университетов предоставляют возможность учащимся – членам школьных научных обществ, творческих объединений, кружков пользоваться библиотечным фондом.

Перспективы совместной творческой деятельности университетов и общеобразовательных учреждений в повышении качества обучения и воспитания школьников, отбор талантливой молодежи для целевого приема в университет велики и, как показывает опыт данного сотрудничества, реальны.

Список использованных источников

1. Казаренков, В.И. Психолого-педагогические основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам / В.И. Казаренков. – М.: РУДН, 2011.
2. Казаренков, В.И. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников / В.И.Казаренков. – М.: Логос, 2004.