

**УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ, РАСКРЫВАЮЩИЕ СВЯЗИ
В СИСТЕМЕ «ПРИРОДА – ОБЩЕСТВО – ЧЕЛОВЕК»:
РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА СТУДЕНТОВ**

Залеская Ю.И., старший преподаватель
Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь

Современное образование не может игнорировать факт новой парадигмы в развитии человеческой цивилизации, основанной на единении социальной и природной среды, взаимозависимости жизнедеятельности человека, общества и существующего природного мира. Во многих странах (в том числе и Республике Беларусь) экологическая направленность стала одним из приоритетных принципов развития всей системы образования. В «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года» отмечается, что экологическое образование (ЭО) является решающим условием для перехода страны к устойчивому развитию (УР). Результатом ЭО и воспитания, является экологическая культура и экокомпетентность личности (учащегося, студента, специалиста). Базируются они на мышлении, характеризующемся целостностью представлений о единстве мира, состоящего из трех сущностей – природы, человека и общества, полноценное развитие которых возможно только в их единстве и гармонии, которое формируется на всех ступенях образования.

На рубеже веков председатель Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века Ж. Делор в докладе «Образование – сокровище» обращает внимание на необходимость перестройки образования таким образом, чтобы в центре его оказался комплекс связей, которые объединяют человека с его средой обитания (природно-социальной), используя для этого как естественные, так и социальные науки [1]. Иными словами, речь идет об экологизации образования. Уже в 80-е гг. XX в. отечественные ученые-исследователи и педагоги-практики отмечали, что «монодисциплинарный вариант экологического образования специалистов, который ограничивался введением в учебный план профессиональ-

ной подготовки специального обзора проблем окружающей среды» изживает себя [2], что в освещении экологических проблем общепризнанным должен стать междисциплинарный подход [3].

В рамках исследования мы решили узнать, как же организуется процесс обучения в современном классическом университете? Среди студентов 4-5 курсов различных факультетов БГУ (физический, механико-математический, экономический факультеты, факультет философских и социальных наук (ФФСН) и институт журналистики) было проведено анкетирование. Респондентам (n = 146) необходимо было ответить на вопрос: «В курсе каких изучаемых в вузе учебных дисциплин/ спецкурсов уделялось внимание характеристике взаимосвязей (взаимовлияний) в системе “Человек-Природа-Общество”»? Этот сложный вопрос был разделен на четыре блока в зависимости от раскрываемой связи: а) взаимосвязь отношения человека к самому себе и его отношениями с другими людьми и к природе (Человек (Ч) – Общество (О) – Природа (П)); б) взаимосвязь между процессами, происходящими в обществе, и процессами в природной среде (О – П); в) характер взаимных влияний друг на друга человека и природы (Ч – П); г) связь отношения человека к себе с его отношениями с другими людьми (Ч – О). По результатам опроса составлен «Рейтинг учебных дисциплин по раскрытию взаимосвязей в системе “Человек-Общество-Природа”» (см. табл. 1).

Таблица 1

Название учебной дисциплины	ранг (% раскрытия всех видов связей)	а)	б)	в)	г)
		Ч -О -П	О-П	Ч -П	Ч -О
		% выборов от общего числа опрошенных			
1	2	3	4	5	6
Философия	I (30, 31)	39,04	25,34	26,71	30,14
Основы психологии	II (22,87)	19,86	5,84	10,96	54,80
Безопасность жизнедеятельности человека	III (16,61)	16,44	24,66	21,23	4,11
Основы педагогики	IV (10,61)	12,33	1,34	3,42	25,34
Социология		10,27	13,70	2,05	16,44
Основы экологии и энергосбережения	V (7,70)	8,90	8,90	12,33	0,68
Основы современного естествознания	VI (3,60)	3,42	7,53	3,42	-
Охрана труда	VII (1,88)	2,74	2,05	2,05	0,68

1	2	3	4	5	6
История	VIII (1,37)	2,05	2,05	1,37	-
Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях	IX (1,03)	0,68	1,37	2,05	-
Радиационная безопасность		0,68	2,74	0,68	-
Политология		-	2,74	0,68	0,68

Хочется отметить, что студенты некоторых факультетов весьма часто по всем четырем типам взаимосвязей называли такие учебные дисциплины как «Экономика природопользования» (студенты экономического факультета) и «Культурология» (студенты ФФСН).

Из таблицы можно заметить, что процент раскрытия взаимосвязей в системе «Человек-Природа-Общество» в учебных дисциплинах не очень высок. Лидирующие позиции по вниманию к большинству связей занимает учебный предмет «Философия»; очень близко к нему по раскрытию отношений «общество-природа» и «человек-природа» идет «Безопасность жизнедеятельности человека». По блоку отношений человека с окружающими людьми «Основы психологии» занимают первое, а «Основы педагогики» – третье место. Учебная дисциплина «Основы экологии и энергосбережения» стоит лишь на пятой ступени рейтинга, опережая «Основы современного естествознания»; замыкают список – «Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях», «Радиационная безопасность» и «Политология». Таковы наши реалии.

Список использованных источников

1. Делор, Ж. Образование: сокрытое сокровище / Ж. Делор. – М.: ЮНЕСКО, 1998. – С. 16-23.
2. Романов, В.С. Опыт и проблемы образования в области окружающей среды в высших учебных заведениях / В.С. Романов // Педагогика высшей школы. – Минск: «Вышэйшая школа», 1982 (глав. ред. Б.А. Белькевич). – С. 38-45.
3. Шкарбан, Н.В. Экологические проблемы в системе содержания общего образования / Н.В. Шкарбан // Советская педагогика. – 1981. – №7. – С. 83-87.