

**ДИСТАНЦИОННОЕ И ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ
КАК ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
НЕПРЕРЫВНОЙ СИСТЕМЫ ИТ-ОБРАЗОВАНИЯ
В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

¹Железко Б.А., канд. техн. наук, доцент,

²Кобзев В.Г., канд. техн. наук, доцент,

¹Синявская О.А., канд. экон. наук, доцент

¹ *Белорусский государственный экономический университет
Минск, Республика Беларусь*

² *Харьковский национальный университет радиотехники
Харьков, Украина*

Одной из важных проблем высшего образования является обеспечение соответствия обучения в вузах требованиям предприятий-работодателей. Если этого не происходит, то наблюдается расхождение в процессе подготовки специалистов и заинтересованности предприятий в трудоустройстве таких выпускников без их дополнительного обучения уже непосредственно на предприятиях. Особенно актуальна данная тенденция для ИТ-индустрии, где переобучение новых сотрудников – достаточно затратный для предприятий процесс.

Цель данной работы – выявить направления преодоления вышеописанной проблемы на основе международного опыта по интеграции различных форм образования.

Среди популярных тенденций реформирование высшего образования в мире можно выделить две наиболее актуальные и успешно развивающиеся: дуальное образование и содействие развитию предпринимательства в сфере высоких технологий.

Изначально дуальное образование возникло в Европейских странах как разновидность профессионального образования. Например, в Германии одна из наиболее успешных трехступенчатых систем дуального образования [1].

Основной целью создания и развития системы дуального профессионального образования было повышение профессиональной компетентности выпускников колледжей. Было предусмотрено, что

1/3 часть программы обучения (общеобразовательная) будет проходить непосредственно на базе колледжа, а 2/3 части (профессиональная подготовка) – на базе предприятия, заинтересованного в трудоустройстве у себя выпускников колледжа. При этом обучающиеся заключают с предприятиями контракты, в которых оговариваются условия по технике безопасности, оплате труда, отпуске и другие.

Центральной является роль предприятий в системе дуального образования. Они обеспечивают рабочие места, содержание практической части обучения, ответственность соблюдение правил обучения на предприятии и за подготовку к экзаменам в практической части. Предприятия также выполняют воспитательную роль, так как ¼ учеников моложе 17 лет. С их стороны к учебному процессу привлекаются сотрудники, которые имеют соответствующую дополнительную квалификацию.

Предприятия финансируют дуальную систему профобразования в размере около 55% нетто (84% брутто, включая пособие на обучение, но 11,7 млрд. €, т.е. 64% от общих затрат, производятся обучающимися). Доля государства в финансировании дуальной системы профобразования составляет 45% нетто от общей её стоимости.

Роль государства в системе дуального образования заключается в формировании законодательства. Закон о профессиональном образовании: содержит правила для всех участников процесса, требования к предприятиям, признанию профессий, оплате, системе экзаменов.

В БГЭУ поэтапно внедряются элементы дистанционного и дуального обучения. Так, в 2012 г. создана совместная учебная лаборатория SAP- БГЭУ-ЭПАМ на базе аудитории №806 4-го корпуса БГЭУ, в которой проводится подготовка студентов специальности «Экономическая информатика» на базе дистанционных образовательных ресурсов программы «Университетский альянс SAP». В 2014 г. открыт филиал кафедры в ИООО «ЭПАМ Системз». В настоящее время на базе филиала студенты изучают новые технологии в рамках дисциплины «Проектирование и эксплуатация информационных систем». Занятия проводятся с участием сотрудников ИООО «ЭПАМ Системз».

Таким образом, существующий международный и отечественный опыт интеграции высшего образования с инновационно-

производственной и научной сферами, особенно в области высоких и наукоемких технологий, позволяет выделить следующие направления координации высшего образования с требованиями работодателей [2]:

1) дуальное образование, как инновационное направление в области высшего образования, успешно используемое в европейских странах, может стать перспективой развития высшего образования в Украине и Беларуси;

2) реализация в вузах международных проектов (программ TEMPUS, Erasmus+ и других) по обмену опытом и внедрению лучших практик в высшее образование будет способствовать развитию высшего образования, а также развитию предпринимательской деятельности в области высоких технологий;

3) развитие инновационных, востребованных работодателями специальностей, соответствующих мировому опыту (таких, как «Экономическая информатика» – отдельное направление науки, ИТ-индустрии и высшего образования в международной практике), их сохранение как самостоятельных специальностей в общегосударственном классификаторе в ходе реформы высшего образования будет способствовать высокому качеству образования и соответствию его международному уровню.

Список использованных источников

1. Wegweiser Duales Studium [Electronic source]. – Mode of access: <http://www.wegweiser-duales-studium.de>. – Date of access: 15.11.2016.

2. Железко, Б.А. Сотрудничество экономического вуза и ИТ-компании на основе филиала кафедры (на примере филиала кафедры экономической информатики БГЭУ в ИООО «ЭПАМ Системз») / Б.А. Железко, О.А. Синявская // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития = Engineering education: challenges and developments: материалы VIII Междунар. науч.-метод. конф. (Минск, 17-18 ноября 2016 года). В 2ч. Ч.1 / редкол.: Е.Н. Живицкая [и др.]. – Минск: БГУИР, 2016. – С. 152-156.