

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Еремейчик Т.В., студентка

*Белорусский государственный университет транспорта
Гомель, Республика Беларусь*

В старших классах всех подростков ждет ответственный выбор – выбор будущей профессии. Во многих школах налажена работа психологов, помогающих определиться с выбором, некоторые обращаются за помощью к профконсультантам. Интересно, что не только дети, но и родители часто подвержены иллюзии, что профессия – одна на всю жизнь. Однако нередко случается, что уже в студенческие годы человек осознает, что это не дело его жизни.

Так что же на самом деле выбирает человек, когда «выбирает профессию»?

Начнем с того, что для подростков такой выбор осложняется еще и сдачей ЦТ, проходными баллами, а в некоторых случаях и сдачей вступительных экзаменов. Также необходимо отметить, что зачастую на выбор влияет и финансовое положение семьи. Например, когда родители просто будут не в состоянии оплатить учебу ребенка на платном отделении, придется поступать туда, куда позволяют баллы. Другим же более важно просто поступить на учебу в престижный вуз любой ценой: высокими проходными баллами или же стоимостью обучения. Таким образом, привлекательность профессии уже отходит на второй план.

Получается, что абитуриенты далеко не всего выбирают для себя именно профессию, а тем более «любимую». Так мы подошли к вопросу: что же важнее для современного подростка – действительно обучиться избранной профессии или же факт получения диплома как средства на пути к безбедной старости?

В идеале профессия должна быть призванием для человека, чтобы он мог истинно получать удовольствие от того, что делает, реализовать себя, свои таланты и жизненные цели, гордиться тем, что делает полезное дело. Однако в реальной жизни мы часто сталкиваемся с тем, что в плане самореализации в данной сфере возникает

много вопросов, а интерес к выбранной профессии быстро угасает. Но даже несмотря на рекомендации психологов хотя бы раз в 5-7 лет менять работу, не многие отваживаются на такой шаг. А главная причина здесь в том, что человек не хочет терять относительно стабильный заработок (даже в случаях с перспективой иметь его выше в другой организации) и изменять свой образ жизни, выходить из «зоны комфорта».

В итоге имеем следующее: многих людей больше интересует не сама профессия, а тот образ и уровень жизни, который позволяет иметь конкретная должность. Учитывая, что образ жизни напрямую зависит от доходов, можно сделать вывод, что именно заработная плата становится главным критерием выбора для некоторых людей.

Однако и это не самые большие сложности в профессиональном самоопределении. Перейдем к моральной стороне вопроса выбора профессии, так как иногда приходится делать и моральный выбор – в некоторых организациях или коллективах, где высок соблазн нарушения закона с целью иметь личную выгоду. Актуальность такого выбора заключается в том, что человеку приходится находить баланс между его собственной системой ценностей, представлениями о достоинстве и порядочности и сложившимися в коллективе традициями и порядками. Таким образом, некоторые могут пойти и на «делку с совестью».

Так что же делать подросткам, родителям и школьным педагогам? Несомненно, вопрос профориентации еще нуждается в многостороннем анализе. Но уже сейчас можно отметить следующее.

Школьным педагогам и родителям следует уделять больше внимания моральным аспектам профессионального самоопределения. К сожалению, в некоторых школах этой теме совсем не уделяется внимание или же данный вопрос сводится к банальному: «нужно быть честным», однако никто не уточняет, что за этим стоит. Также необходимо наталкивать подростков на размышления о том, что им сможет дать в жизни избранная профессия, кроме заработной платы, разумеется. Позволит ли она человеку реализовать себя в полной мере, достигнуть поставленных на жизнь целей. Здесь важно понимать, что на разных этапах жизни человек ориентируется на разные цели, и до некоторых еще следует дорасти.

Не стоит тянуть и в последний момент требовать от подростка сделать выбор за короткое время. Следует дать ему время на раз-

мышления, не торопить его при переходе от общего к частному: сперва проанализировать свои интересы, определить к какой сфере они относятся, конкретизировать область, далее уже можно переходить к выбору интересной специальности, и только после этого – к выбору учебного заведения.

По мере своего самоопределения подросток может столкнуться с некоторыми трудностями, поэтому не стоит оставлять его наедине с ними, а если необходимо – не стесняться прибегнуть в помощи профессионала.

Выбор профессии намного сложнее, чем это может показаться на первый взгляд, но и в то же время достаточно интересен. В процессе профессионального самоопределения мы стараемся «примерить» на себя разные роли (что позволяют сделать дни открытых дверей в учебных заведениях), что во многом обогащает нашу жизнь, позволяет расширить кругозор, открыть что-то новое.

Список использованных источников

1. Володина, Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее... Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов Ю.А. Володина. – Москва: Генезис, 2012. – 200 с.

2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. Педагогика. / Е.А. Климов. – Москва: Академия, 2004. – 304 с.

3. Климова, Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие / Е.К. Климова. – Спб.: Речь, 2013. – 160 с.