

СПРОС НА КАЧЕСТВЕННОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТАДЖИКИСТАНЕ

Гайбуллаева З.Х., канд. хим. наук, доцент

Таджикский технический университет имени академика

М.С.Осими

Душанбе, Таджикистан

XXI век – это век глобализации и высоких технологий, без которых невозможны общий прогресс и развитие страны. В передовых странах основной прирост занятости определяется профессиями, где преобладает интеллектуальный труд. Там весьма эффективно действует цепочка «образование – наука – производство». Эта связь является хорошим примером, когда образованные молодые люди (бакалавры, магистры) стремятся овладеть новыми знаниями и хотят их реализовать на конкретном производстве [1].

Вопросы, связанные с качеством образования, подготовки высококвалифицированных кадров, её отношение к производству, к науке является для республики Таджикистан одной из важных проблем в пути решения конкретных технологических и экономических задач. Эта проблема имеет социально-экономический и социологический аспекты. Объясняется это тем, что подготовка кадров является не только мощным фактором развития производства, но и влияет на все сферы общественной жизни, во многом определяя их развитие. Она оказывает влияние на культуру и политику. Но особенно сильное воздействие она имеет сегодня на жизнь общества, когда сильно развита миграция молодого поколения в другие страны, особенно в Россию. В то время когда, высокотехнологические наукоемкие производства сегодня определяют уровень развития развивающихся стран мира, создавая для них общества достойный уровень жизни, конкурентные преимущества на мировой арене [2].

Целью данной статьи является развитие кооперации высшего учебного заведения с производственными предприятиями, которые являются потенциалами ВУЗа и направлены для развития производства и стимулирования инновационной деятельности в Таджикской экономике.

Таджикский технический университет является современным универсальным многоотраслевым вузом республики. В нем функционируют звенья довузовской и послевузовской подготовки технических специалистов. Университет перешел к двухуровневой форме подготовки специалистов (бакалавр, магистр), внедрил кредитные методы обучения. Вся учебная программа подготовки специалистов направлена на совершенствование личностных и профессиональных качеств обучающихся, которые реализуются в аудиторных – лекционных, практических и лабораторных занятиях, а также на производственной практике.

Как известно, Таджикистан является горной страной. В связи с этим в последние годы в стране расширяется количество строящихся объектов производства строительных материалов, химической и горно-перерабатывающей отраслей промышленности. Примерами создания новых предприятий можно назвать строительство заводов по производству серной кислоты и криолита на базе существующего с советских времён Яванского электрохимического комбината. С участием китайских инвестиций и некоторых источников построены горнопромышленный металлургический комбинат по производству свинца и цинка, серной кислоты или реконструированы несколько горнообогатительных предприятий, что можно видеть на примерах СП "Зарафшон" и других предприятий. Идёт масштабная реконструкция бывшего Вахшского азотно-тукового завода по производству аммиака, углекислоты и карбамида. Расширение производство карбамида – это развитие хлопководство и садоводство, две важные аграрные отрасли экономики, которые способны не только обеспечить внутренние потребности, но и ещё поставлять хлопок и фрукты для экспорта.

В разных регионах республики построены заводы по производству строительных материалов из местного сырья. Количество новых заводов по производству кирпича достигает сотни, а по производству цемента до десяти. Эти предприятия и заводы по производству гипса, извести, стекла, асбестоцемента и др. в настоящее время обеспечивали потребность строящихся объектов республики качественными строительными материалами. Большой объём производства цемента позволил нашей стране превратиться из импортёра цемента в его экспортёра.

Небольшое перечисление перечня выпускаемых материалов на существующих и созданных предприятиях республики позволяет

утверждать, что отрасль производства строительных материалов и химических продуктов является динамически развивающейся отраслью, которая способна в самые ближайшие годы превратиться в ведущее звено промышленности, способное обеспечить не только внутренние потребности, но и работать на экспорт материалов.

В то же время надо отметить, что технологии производства химических веществ и строительных материалов являются наукоёмкими и требуют высококвалифицированного уровня образования специалистов, работающих на соответствующих предприятиях. Таких специалистов, особенно технического профиля, готовит Таджикский технический университет. Ещё в первые годы независимости, когда была прервана связь с другими бывшими республиками СССР по подготовке кадров указанных отраслей, при данном университете были организованы специализированные кафедры и факультет "Химическая технология и металлургия", которые в течение 25 лет вела подготовку более 3000 инженеров-химиков и металлургов, которые, за редким исключением, все нашли работу по специальности и успешно работают на соответствующих предприятиях.

На кафедре осуществляется подготовка бакалавров, магистров, аспирантов и докторантов по четырем основным специальностям отраслей химической промышленности и производства строительных материалов:

480101-Химическая технология неорганических веществ, материалов и изделий.

480101-07-Химическая технология тугоплавких неметаллических и силикатных материалов.

480103-Химическая технология природных энергоносителей и углеродородных материалов.

480104-Технология электрохимического производства.

Также, запланировано в будущем осуществлять подготовку кадров по специальности 510202 "Обработка и эксплуатация нефтегазовых месторождений и производственное оборудование для переработки нефти и нефтехимического производства".

Однако в существующей ситуации развития вышеуказанных предприятий и наличия заведений для подготовки специалистов по профилю этих предприятий имеются парадоксы, которые с точки зрения здравого смысла их существования не должно быть. Любое развитие на предприятиях, отраслях и в целом в стране осуществ-

ляют люди, специалисты, иными словами кадры. В советское время было известное изречение "Кадры решают всё". И это правильное понятие, поскольку без работников, предприятие это мёртвый механизм. Отсюда следует, что предприятия и все вышестоящие управленческие ведомства над ними должны быть заинтересованы в подготовке кадров для них не только в количественном, но и в качественном отношении. Поэтому, между учебным заведением и предприятием должно быть тесное сотрудничество, предприятия должны участвовать в финансирование подготовки кадров для них, материально поддерживать институтов и университетов в создании учебных программ, лабораторий, обеспечения высококвалифицированными преподавателями и по другим вопросам деятельности учебных заведений. Ведь подготовка кадров в любой стране не является самоцелью учебного заведения, а целенаправленная государственная деятельность для развития экономики. Во всех развитых странах мира так и есть, начиная от крупных компаний до самых малых, и даже отдельные личности, вносят свои вклады в подготовку кадров, поскольку подготовка кадров это залог будущего развития страны в целом.

И первым парадоксом является то, что в нашей стране в настоящее время не имеется плодотворного сотрудничества между предприятиями и учебными заведениями. Например, в Таджикском техническом университете сейчас практически нет договоров с предприятиями на подготовку кадров, а подготовка кадров осуществляется за счёт бюджета страны и родительского вклада для договорных студентов. Предприятия, независимо от формы собственности, фактически отстранились от подготовки кадров для их производства, перебросив эту обязанность на плечи государства.

Вторым парадоксом является недобор абитуриентов на вышеуказанные и на многие другие технические специальности. Когда в стране существует безработица и многие выезжают на заработки в Россию и другие страны, не понятно, почему нет желающих поступить на специальности по профилям предприятий, которые успешно работают в республике и обеспечивают работников хорошей зарплатой. По нашему мнению, здесь имеется ряд проблем. Во-первых, у выпускников наших школ нет понятия выбора специальности, этому их никто не учит. Почти все хотят стать юристом, врачом, а в техническом вузе – энергетиком. Это очень легкое понима-

ние для молодого человека, не имеющего достаточных знаний, и главное, опыта в выборе профессии. Во-вторых, как отметили выше, незаинтересованность предприятий для подготовки кадров для своих производств.

Надо отметить, что указанную проблему можно решить силами учебных заведений, их сотрудничеством со школами и, основное, с предприятиями по профилям подготовки специалистов. Предприятия должны вести агитационную работу среди будущих абитуриентов, организовать курсы подготовки для них, обеспечить условия для привлечения их в специальность своих производств. Должны действовать программы подготовки кадров начиная со школьных лет молодого человека.

Другой проблемой малого поступления абитуриентов в технические специальности кроется в несовершенстве методов приёма абитуриентов в учебные заведения. Основным критерием поступления сейчас принято количество набранных баллов. Наряду с этим критерием необходимо ещё внедрить и другие критерии, льготные для тех специальностей имеющихся предприятий, куда мало подаются заявления. Ведь ещё раз подтверждаем, что подготовка кадров не самоцель, а целенаправленная государственная программа. В связи с этим необходимо всесторонне исследовать существующие проблемы в подготовке кадров и осуществить практику, чтобы обеспечить все учебные заведения, в том числе и технические, способными абитуриентами. Надо учитывать, что без технического прогресса нет развитие экономики любой страны, а технический прогресс может обеспечить только высокообразованный, обладающий знаний по современным технологиям и техникам специалист.

Список использованных источников

1. Глущенко, Л.Ф. Основы интеграции науки, образования и производства / Л.Ф. Глущенко, Н.А. Глущенко, А.С. Лебедев // Успехи современного естествознания. – 2009. – №5. – С.32-33.

2. Шарова, О.О. Развитие инновационной деятельности в условиях бизнеса и науки / О.О. Шарова // Электронный научный журнал «Нефтегазовое дело». –2011. – Т.2010. – №1.