

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Борисова Е.Р., д-р филос. наук, канд. экон. наук, профессор
Чебоксарский кооперативный институт (филиал)
Российского университета кооперации
Чебоксары, Российская Федерация

Вопросы конкурентоспособности специалистов на рынке труда активно дискутируются как научным сообществом, так и представителями бизнеса.

Ускоренное развитие высокотехнологичного производства, обновление материально-технической базы экономики, создание интеллектуальных продуктов требуют совершенствование системы профессиональной подготовки кадров. Конкурентоспособность экономики, равно как и ее прогрессивное развитие, определяются умением стимулировать появление интеллектуальных способностей каждого индивида, участвующего в трудовом процессе, обеспечивать создание и усвоение новых знаний, содействующих решению существующих проблем, практическая реализация которых позволяет создавать передовые технологии, наукоемкую продукцию, инновационные проекты. По мере того, как в государстве признается ведущая роль интеллектуального потенциала, усиливается общественная потребность в воспроизводстве и обновлении знаний, а также в их активном применении в профессиональной деятельности. Именно интеллект, квалификация и профессионализм трудовых ресурсов становятся важнейшим фактором ускорения научно-технического прогресса, главным условием эффективного предпринимательства и основной предпосылкой формирования ключевых компетенций, обеспечивающих экономике страны устойчивое конкурентоспособное преимущество. По этой причине возрастает важность качества профессионального образования и удовлетворение требований всех заинтересованных сторон в нем.

Ведущим трендом развития современного образования является совершенствование процедур обеспечения качества образования как фактора формирования конкурентоспособного специалиста.

Выявляя сущность качества образования, можно его рассматривать с разных позиций. Во-первых, с точки зрения структурно-содержательного аспекта, качество как философская категория отражает такие взаимосвязи составляющих данный объект элементы, которые и определяют его специфику. Аристотель называл качеством видовое отличие сущности, позволяющее, в зависимости от присущих объектам свойств, объединять их в однородные группы [1]. Во-вторых, качество рассматривается с точки зрения ценностной характеристики, т.е. с точки зрения удовлетворённости определенных потребностей. По-нашему мнению, именно ценностная характеристика качества образования должна являться отправной точкой формирования модели системы образования [2].

Заинтересованными в качестве образования субъектами являются общество, государство, работодатели, обучаемые, преподаватели. Как уже отмечалось, общество заинтересовано в качестве образования, позволяющее ему развиваться. С этих позиций должны в процессе образования формироваться гражданские, бытовые и профессиональные компетенции личности.

С точки зрения государства, институт системы образования управляется соответствующими государственными, региональными и муниципальными органами власти. Поскольку они выполняют государственно-общественные функции, то их задачей является регламентация деятельности образовательных организаций, задающая заданные требования к характеристикам образовательных услуг, зафиксированных, в том числе образовательными стандартами к результатам обучения.

Работодатели оценивают качество образования с точки зрения возможности работника повысить стоимость компании, ее результативность. В современных условиях усложнения экономических процессов возрастают требования к квалификации работников, к социальным и личностным компетенциям выпускников образовательных учреждений. Работодатели выделяют такие компетенции, как умение непрерывно обучаться, работать в команде, быстрой смене профессиональной деятельности и др. Дефицит работников нужной квалификации подталкивают работодателей к участию в

формировании образовательных программ, способствующих повышению качества образования. При приеме на работу выпускник вуза оценивается не на соответствие его знаний требованиям образовательных стандартов, а на профессиональную компетентность, на умение решать неадекватные задачи.

Студенты, рассматривают образование как потребители соответствующей услуги. В этом контексте качество образование оценивается ими с точки зрения возможности конкурировать на рынке труда, быть востребованным специалистом, развивать карьеру и подниматься по социальным «лифтам».

Профессорско-преподавательский состав вуза заинтересован в качестве образования как участник процессов, происходящий в образовательной организации. Преподаватель как субъект и объект образовательного процесса участвует в формировании содержательной части образования, организационно-технологическом сопровождении образовательного процесса. Представителями педагогического сообщества высказываются мнения по снижению качества современного образования, связанные с такими аспектами, как высокая загруженность преподавателя, низкая, неадекватная оплата труда, снижение возможностей повышения квалификации за пределами вуза, региона, страны, недостаточно эффективное взаимодействие с бизнес-сообществом в формировании механизмов, позволяющих осуществлять совместные проекты.

Таким образом, в современных условиях формирование модели образования, ориентированной на повышение его качества, должно исходить из учета интересов всех заинтересованных сторон. В условиях инновационной экономики образовательная организация может быть успешной и конкурентоспособной при реализации образовательных программ, нацеленных на формирование компетенций, позволяющих выпускникам адаптироваться на рынке труда.

Список использованных источников

1. Аристотель. Метафизика / Пер. с греч. А.В. Кубицкого. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. – 608 с.
2. Борисова, Е.Р. Интересы субъектов системы высшего образования в его качестве / Е.Р. Борисова // Гуманизация образования. – 2012. – № 2. – С. 20-25.