

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
СТАНОВЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ
СЕТЕВОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Бобровник Л.И., канд. пед. наук, начальник Гродненского
учебно-методического отдела РУМЦП,**

**Шнипко А.А., м-р ист. наук, специалист по методической
работе Гродненского учебно-методического отдела РУМЦП
*УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»
Гродно, Республика Беларусь***

В настоящее время происходят кардинальные изменения, которые затрагивают высшую школу, ее структуру и содержание, систему управления качеством формирования контингента студентов и подготовки специалистов. Задача современного национального образования – не только подготовить квалифицированного специалиста для той или иной отрасли, но и сформировать его активным участником инновационных преобразований в обществе.

В Учреждении образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО» профориентационная и маркетинговая деятельность носит универсальный характер на основе принципов индивидуализации и возможностей информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающая: формирование системы эффективного использования интеллектуального и творческого потенциала факультетов, кафедр, структурных подразделений университета для качественного формирования контингента студентов университета; создание условий для поступления в университет способной и креативной молодежи; формирование у обучающейся молодежи устойчивого идеологического воззрения; стимулирование осознанного, ответственного и активного участия в профессиональном становлении.

При разработке научно-методических основ реализации процессов профессионального становления, мотивированного профессионального выбора и профессиональной самореализации молодежи в системе сетевого университета нами используются современные методы и приемы, позволяющие установить закономерности иссле-

двух явлений на основе: научно-обоснованных подходов к конструированию содержания маркетинговых исследований и профессиональной ориентации, соответствующих содержанию и способам профессиональной деятельности, обеспечивающей оптимальное соотношение между объемами фундаментальных и специальных знаний; эффективных инновационных технологий профессиональной ориентации и маркетинговых исследований, которые обеспечивают проблемно-исследовательский характер и развивающий принцип образовательной деятельности, активизирующий самообразование, самоконтроль, самооценку и мотивацию к обучению и профессиональному выбору; эффективных стратегических диагностико-развивающих и обучающих, методических и системно-прикладных материалов и банка данных результатов профориентационной и маркетинговой деятельности.

Разработанная нами концепция педагогических условий в рамках реализации научно-методического проекта на тему «Инновационно-стратегические подходы в управлении качеством формирования контингента студентов в системе сетевого университета» позволяет: индивидуализировать и дифференцировать образовательный процесс профессионального самоопределения молодежи; осуществлять контроль и диагностику возможностей и предпочтений профессионального выбора молодежи с обратной связью; обеспечить самоконтроль, самосовершенствование и самокоррекцию учебно-познавательной деятельности обучающихся; развивать теоретическое и наглядно-образное мышление, формировать культуру познавательной деятельности посредством информационно-коммуникационной среды как основы профессионального становления и мотивации профессионального выбора в системе интегрированного взаимодействия «УОСО – УССО – университет – предприятие»; формирование и поддержку престижа специальностей и форм получения образования в УО ФПБ «Международный университет «МИТСО»; взаимодействие и совместной деятельности университета с педагогическим и родительским сообществом для развития личности, становления её индивидуальности, формирования личности будущего абитуриента, студента, а в перспективе специалиста, адаптированной к жизни в информационном обществе со всеми его возможностями, угрозами и рисками; формировать ресурсы вероятностного прогнозирования конкурсной ситуации по специально-

стям и формам получения образования, что обеспечивает качественное формирование контингента студентов университета.

Результаты проведенного педагогического эксперимента на тему «Современные подходы в профессиональном становлении обучающихся» в рамках реализации научно-методического проекта подтверждают эффективность и результативность образовательных процессов авторской модели по организации системной профориентационной и учебно-познавательной деятельности, которые позволяют: обучающимся – самостоятельно провести контрольно-оценочную деятельность результатов усвоения ими школьной программы в режиме «Проверь себя», системно получать индивидуальные консультации и совершенствовать свои знания; сравнить свои профессиональные предпочтения с профессиональной пригодностью и уровнем учебных достижений с целью формирования мотивации к грамотному профессиональному самоопределению и самореализации в режиме «Познай себя», а также пройти психолого-педагогическую адаптацию к условиям и требованиям обучения в университете; родителям – быть активным участником образовательных процессов, получать объективную оценку об уровне учебных достижений их детей, получать достоверную информацию о профессиональных предпочтениях детей и возможностей успешного достижения поставленной цели в профессиональном выборе; педагогам – иметь независимую оценку уровня обученности школьников, мониторинга полученных результатов и построения индивидуальной образовательной траектории для обучающихся, а также содействовать достижению цели в их профессиональной самореализации; университету – наблюдать за интересами молодежи в их профессиональном выборе, а также оказывать методическую, информационную и консультационную помощь обучающимся и их родителям в формировании необходимых знаний и компетенций для успешной профессиональной самореализации, грамотно планировать профориентационные мероприятия, обоснованно формировать цифры приема, результативно управлять конкурсной ситуацией и качественно формировать контингент студентов.