

**ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ  
ПЕДАГОГОВ-ПРОГРАММИСТОВ ПОСРЕДСТВОМ  
ПРИМЕНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЭУМК**

**Афанасьева Н.А., канд. техн. наук, доцент,  
зам. директора ИИФОиМО**

**Прокопеня А.С., магистрант**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь*

Развивающийся рынок труда предъявляет к современным специалистам высокие требования, следовательно, развитие конкурентоспособности у студентов является необходимой частью подготовки к будущей профессиональной деятельности. В.И. Шаповалов определяет конкурентоспособность как социально ориентированную систему способностей, свойств и качеств, которая характеризует потенциальные возможности личности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и в непрофессиональной жизнедеятельности) за счет адекватного индивидуального поведения в динамически изменяющихся условиях [1]. Конкурентоспособная личность – это не одно качество, а интегральная характеристика, включающая в себя следующие свойства и особенности личности: высокий уровень работоспособности, стремление к качественному конечному результату, способность преодолевать трудности, стремление к профессиональному самосовершенствованию, способность к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству, способность к быстрому освоению нового дела, способность к самообразованию, самореализации, саморазвитию и др. [2].

По мнению Л.М.Митиной, «развитие конкурентоспособной личности – это развитие рефлексивной личности, способной организовывать свою деятельность и поведение в динамических ситуациях, обладающей новым стилем мышления, нетрадиционными подходами к решению проблем, адекватным реагированием в нестандартных ситуациях» [3]. В тоже время проблема информатизации процесса обучения обусловлена реформированием системы образова-

ния. Появление информационных технологий в деятельности человека дало толчок как глобальной информатизации общества, так и реформированию системы образования. Появление информационно-коммуникативных технологий и электронных учебно-методических комплексов и внедрение их в процесс обучения способствовало и способствует повышению качества обучения и образования в целом, а также эффективности применения современных методов и средств обучения.

ЭУМК, прежде всего, как учебное средство, должен отвечать традиционным дидактическим и методическим принципам:

- научность: достаточная глубина, корректность и научная достоверность изложения содержания учебного материала;
- доступность: соответствие теоретической сложности и глубины изучения учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- наглядность: учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей.

Нами было проведено анкетирование выпускников специальности 1-08 01 01-07 «Профессиональное обучение (информатика)», в результате 84% педагогов-программистов высказались за представление материала при его изучении в форме электронного учебно-методического комплекса.

Мы предполагаем, что внедрение ИКТ и ЭУМК будет способствовать решению некоторых проблем более эффективно, например, развитию у обучающихся творческих способностей; формированию навыков работы с информацией, развитию коммуникативных способностей; активному вовлечению обучающихся в процесс обучения и др., т.е. тех качеств личности благодаря развитию которых повысится конкурентоспособность будущих специалистов.

### **Список использованных источников**

1. Neuch [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.neuch.ru> – Дата доступа: 05.02.2018.
2. Ped.bobrodobro [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ped.bobrodobro.ru> – Дата доступа: 05.02.2018.
3. Митина, Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. – МПСИ, 2002. – 175 с.