

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ  
И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ  
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ С ЦЕЛЬЮ  
ПОВЫШЕНИЯ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**

**Афанасьева Н.А., канд. техн. наук, доцент,  
зам. директора ИИФОиМО**

**Диковицкая В.Ю., методист ОИРиПП ЦИВР**  
*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь*

В период смены ценностей в жизни общества образование становится важным фактором социального развития. Все более очевидно, что прогрессивные изменения в обществе требуют серьезных нововведений в системе педагогического образования: она должна формировать у будущих педагогов новое сознание, новое мышление. Общество нуждается в педагоге, способном воспитывать юных граждан предприимчивыми, готовыми быстро адаптироваться к изменяющимся жизненным условиям, готовыми самостоятельно принимать ответственные решения. Речь идет о формировании в высшей школе конкурентоспособного педагога-инженера.

Нельзя говорить о конкурентоспособном педагоге, если он не умеет организовывать длительное и эффективное взаимодействие с учащимися. Данное умение обычно связывают с коммуникативными и организаторскими способностями (далее – КОС). Для их развития, у будущих педагогов-инженеров, должно быть обращено особое внимание на принятие ими активного участия в, различного рода, мероприятиях, которые включают задания и виды деятельности, предполагающие их выполнении, возможность принятия самостоятельного решения.

В связи с этим нами была поставлена цель: изучить уровень развития КОС на примере студентов инженерно-педагогического факультета БНТУ, педагогических специальностей до и после вовлечения их в общественную деятельность вуза. Под общественной деятельностью студенческой молодежи понимают общественную

нагрузку студента (староста, культорг, спорторг, член студенческого совета и т.п.), включающую организацию и участие студентов в общественно значимых акциях, проектах, культурно-массовых мероприятиях, позиционирующих общечеловеческие ценности, а также направленные на профессиональное, гражданско-правовое, патриотическое и экологическое воспитание, воспитание потребности в здоровом образе жизни, духовно-нравственное развитие и личностный рост [1].

На первом этапе эксперимента нами была использована методика оценки КОС личности (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин). Испытуемым предлагался опросник, ответы на которые могут быть только положительными или отрицательными, то есть «да» или «нет». Опросник включал 40 вопросов, 20 из которых направлены на изучение коммуникативных способностей, а 20 характеризуют организаторские способности [2]. В тестировании приняли участие студенты педагогических специальностей инженерно-педагогического факультета в количестве 213 человек.

Анализируя результаты тестирования уровня сформированности КОС мы выявили, что у обучающихся преобладает «средний» уровень, что означает что они не стремятся к общению, чувствуют себя достаточно скованно в новой компании, предпочитают проводить время наедине с собой, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации (рисунок 1 – 1 этап).



Рисунок 1. – Уровень коммуникативных и организаторских склонностей у студентов инженерно-педагогического факультета БНТУ

Для повышения уровня сформированности КОС у студентов нами был разработан и утвержден комплекс мероприятий по формированию профессионально важных качеств у студентов инженерно-педагогического факультета посредством общественной деятельности, включающий проведение бесед, тренингов, семинаров со студентами, вовлечение их в организацию, проведение и участие в мероприятиях факультетского, университетского и республиканского значения.

По результатам контрольной диагностики КОС (рисунок 1 – 2 этап) можно сказать, что уровни сформированности КОС у студентов, после принятия ими активного участия в общественной деятельности значительно повысились. На данный момент большее количество студентов находится на среднем и высоком уровнях. Это означает, что для студентов потребность в общении занимает значимое место в структуре личности. Благодаря участию в общественной жизни факультета и университета обучающиеся не боятся публичных выступлений, имеют хорошую успеваемость в учебе, увлекаются различными хобби. В студенческой среде они зачастую выступают «лидерами мнений».

Таким образом результаты проведенного исследования позволяют отметить, что общественная деятельность является универсальным действенным воспитательным механизмом и направлена на становление конкурентоспособного специалиста, обладающего высокими общечеловеческими, нравственными, эстетическими, профессиональными качествами, широкими коммуникативными и адаптационными возможностями.

### **Список использованных источников**

1. Ежукова, И.Ф. Подготовка студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности на основе студенческого самоуправления: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / И.Ф. Ежукова. – Москва, 2009. – 28 с.
2. Крутецкий В.А. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития / В.А. Крутецкий, Е.Г. Балбасова. – М.: Прометей, 1991. – 10-22 с.