

**СЕКЦИЯ**  
**«ОТДЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СОВМЕСТНЫХ ПРОЕКТОВ**  
**И ПРЕДЛОЖЕНИЯ К СОТРУДНИЧЕСТВУ. ГУМАНИТАРНЫЕ**  
**И СОЦИАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

**Белорусско-литовский проект оптимизации профессионально-  
квалификационных структур образования на основе  
международных классификаций объектов  
в сферах образования, экономики и занятости**

*О.А. Олекс*  
*Республиканский институт высшей школы*  
*e-mail: [oleks49@mail.ru](mailto:oleks49@mail.ru)*

Образование, получаемое с целью присвоения квалификации и включения человека в профессиональную деятельность, определенным образом структурируется. Состав и взаимосвязь элементов образования, структурированного по видам профессиональной деятельности во взаимосвязи с квалификациями, называем профессионально-квалификационной структурой образования (ПКСО). В Республике Беларусь ПКСО характеризует состав и взаимосвязь объектов в сфере образования, классификация которых представлена в Общегосударственном классификаторе Республики Беларусь «Специальности и квалификации» ОКРБ 011-2009 [1, 2].

При этом по видам профессиональной деятельности и квалификациям формируется кадровый потенциал страны. Кадровый состав и взаимосвязь составляющих его элементов в сфере экономики и занятости называют профессионально-квалификационной структурой кадров (ПКСК). Для многих стран мира, в том числе и для Республики Беларусь, сохраняется актуальность поиска решения задачи: устранить разрыв между предложением образовательных услуг и спросом на них, между темпами развития ПКСО и ПКСК.

Очевидно, что развитию любого государства и общества будет способствовать реализация закономерности: ПКСО с небольшим опережением в развитии гармонизирует с ПКСК. Однако сложно не только решить проблему, но и обнаружить результаты исследований, которые бы позволили узнать: каково влияние образования и его профессионально-квалификационной структуры на сферу экономики и сферу занятости, какова взаимосвязь ПКСО и ПКСК. Необходимо отметить, что данная взаимосвязь определяется в условиях глобализации и интеграции экономики, образования, занятости. ЮНЕСКО разработаны и приняты в 2013 г. «Области образования и профессиональной подготовки» в рамках Международной стандартной классификации образования (МСКО 2011) [3]. Европейское экономическое сообщество

пользуется Международной стандартной классификацией видов экономической деятельности. Во многих странах мира внедряется Международная стандартная классификация занятий и формируется Национальная система квалификаций на основе Европейской рамки квалификаций. Республика Беларусь готовится к прямому внедрению международных стандартных классификаций. С 2016 г. будет применяться Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Виды экономической деятельности» ОКРБ 005-2011 (ОКЭД): установлены 4 уровня классификации, принятой Европейским экономическим сообществом. Системе образования предстоит не только реагировать на появление новых отраслей и видов экономической деятельности, согласно ОКЭД. Министерством образования Республики Беларусь поставлена задача: обеспечить гармонизацию отечественной структуры образования с современной МСКО, ориентируя образовательные программы на виды экономической деятельности с целью более эффективного использования средств, выделяемых на подготовку кадров [4]. За системой образования сохраняется и прогностическая функция: способствовать появлению новых видов деятельности, новых квалификаций и новых видов занятости в соответствии с упомянутой выше закономерностью.

Можно предположить, что данная задача актуальна как для Беларуси, так и для Литвы. В связи с чем, приглашаем литовских партнеров к выполнению совместного проекта оптимизации профессионально-квалификационных структур образования на основе международных классификаций объектов в сферах образования, экономики и занятости.

Основная цель проекта представляется следующей: поиск решения проблем обеспечения единства и взаимосвязи сфер образования, экономики и занятости в европейском измерении с реализацией ожидаемых решений в оптимизированных профессионально-квалификационных структурах образования Беларуси и Литвы.

Гипотеза такова: объединяя научно-исследовательский потенциал ученых и специалистов Беларуси и Литвы, можно ускорить сближение образовательных возможностей и образовательных потребностей, повысить эффективность затрат на подготовку квалифицированных кадров путем оптимизации профессионально-квалификационных структур образования, в том числе их элементов (специальностей, иных классификационных группировок, квалификаций).

Основой для совместного поиска решений существующих в этой области проблем являются:

- документы ЮНЕСКО («Области образования и профессиональной подготовки», принятые в 2013 г. в рамках МСКО 2011), прямое внедрение которых может быть обеспечено в сферах образования Беларуси и Литвы;
- Международная стандартная классификация видов экономической деятельности Европейского экономического сообщества для ориентации классификационных единиц в ПКСО двух стран;
- Международная стандартная классификация занятий и Европейская

рамка квалификаций для ориентации квалификаций и Национальных систем квалификаций.

Выполнение белорусско-литовского проекта может быть нацелено на пересмотр национальных классификаторов (в Литве, возможно, иных документов), отражающих профессионально-квалификационные структуры образования.

Предполагается следующее: современные ПКСО будут разработаны на основе прямого использования «Областей образования и профессиональной подготовки» 2013 г. (в рамках МСКО 2011), принятых ЮНЕСКО; классификационные группировки в ПКСО (например, специальности) будут ориентированы на виды экономической деятельности Европейского экономического сообщества; квалификации будут соотнесены с Европейской рамкой квалификаций и видами занятий, согласно Международной стандартной классификации занятий.

Синхронный поиск решения проблем структуризации образования профессионально-квалификационного назначения на основе международных стандартных классификаций, на наш взгляд, позволит:

- повысить качество национальных образовательных программ с ориентацией на европейский уровень социально-экономического развития;
- присваивать гражданам наших стран квалификации, востребованные в масштабах европейского и мирового сообщества;
- достичь синергетического эффекта в поиске решений актуальных проблем развития национальных образовательных систем и формирования общего образовательного пространства.

### **Список использованных источников**

1. Специальности и квалификации = Спецыяльнасці і кваліфікацыі : ОК РБ 011-2009. – Взамен ОКРБ 011-2001; введен 02.06.09. – Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2009. – 427 с.
2. Олекс, О.А. Профессионально-квалификационная структура образования в Республике Беларусь / О.А. Олекс // Наука и инновации. – 2014. № 4(134). – С. 55–60.
3. Олекс, О.А. Профессионально-квалификационная структура отечественного образования в современном образовательном пространстве / О.А. Олекс // Наука и инновации. – 2014. – № 5(135). – С. 53–58.
4. Олекс, О.А. Профессионально-квалификационная структура отечественного образования в современном экономическом пространстве / О.А. Олекс // Наука и инновации. – 2014. – № 6(136). – С. 53–56.