

военно-тактической направленности.

В качестве вооружения игроки используют, так называемую мягкую пневматику, стреляющую пластиковыми шариками калибра 6 и 8 мм и весом от 0,12 до 0,43 гр. Оружие – точная копия реального боевого вооружения.

Лазертаг (от англ. *laser* – лазер, и *tag* — метка), или лазерный бой, – происходящая в реальном времени и пространстве активная игра, суть которой заключается в поражении игроков и специальных интерактивных мишеней (АУЛов) – «баз», «мин» и т. п. – безопасными «лазерными» выстрелами из «бластера». Попадание засчитывается, когда луч из «бластера» соперника попадает на сенсоры, закреплённые на одежде или амуниции игрока.

Таким образом, для повышения качества подготовки механизированных подразделений к ведению боевых действий в населенных пунктах, выработки навыков и умений при обращении с оружием в городских условиях, наиболее эффективной оценке результатов огневого поражения, исключения случаев травматизма необходимо наряду с использованием штатного вооружения использовать вооружение военно-тактических игр, таких как страйкбол, лазертаг.

УДК 623.438.3

**Подготовка младших командиров и офицеров запаса
на военных факультетах
с использованием дистанционного обучения**

Ильющенко Д.Н., Янковский И.Н.

Белорусский национальный технический университет

Обучение студентов на военно-техническом факультете в Белорусском национальном техническом университете по программам подготовки младших командиров и офицеров осуществляется в «военные дни», которые выделяются деканатами гражданских факультетов. С целью повышения качества подготовки студентов, актуальным является использование технологий дистанционного обучения между «военными днями», а в день обучения на военных факультетах делать упор на практические занятия, что даст повышение качества подготовки специалистов.

Известно, что в системе высшего профессионального и военно-специального образования доля технологий электронного (дистанционного) обучения может составлять от 30–40 % в форме очного обучения до 60–70 % в форме заочного обучения. В принципе, практически для всех военных дисциплин возможно создание и использование компьютерных

учебников. Для тактико-специальных и военно-специальных дисциплин наряду с компьютерными учебниками и обучающими системами целесообразно использование компьютерных задачников (в военной терминологии – «тактических задач») и тренажеров, предназначенных для практической подготовки обучаемых.

В настоящее время, для дистанционного обучения на военно-техническом факультете существуют и могут быть использованы следующие методические средства обучения:

- печатная литература (твердые копии на бумажных носителях или в электронном варианте);
- компьютерные обучающие программы и тренажеры;
- аудио и видео учебное – информационные материалы;
- лабораторные дистанционные практикумы;
- электронные базы данных и базы знаний;
- библиотеки и словари с удаленным доступом;
- средства обучения на основе виртуальной реальности.

Анализ ряда научно-педагогических и технических трудов и результатов исследований позволяют сделать вывод об эффективности технологий дистанционного обучения в образовательной деятельности. Преимущества технологий дистанционного обучения:

- гибкость (возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе);
- модульность и вариативность (возможность из набора независимых учебных курсов (модулей) формировать программу обучения, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям);
- параллельность (обучение параллельное с профессиональной деятельностью, т. е. без отрыва от производства, возможность постоянного повышения своего образовательного уровня);

Основной недостаток технологий дистанционного обучения заключается в том, что существует целый ряд практических навыков, которые можно получить только при выполнении реальных (а не виртуальных) практических и лабораторных работ, отработка нормативов, учебных стрельб, вождения и т. д.

Применение технологии дистанционного обучения позволяет обеспечить адаптацию процесса обучения к индивидуальным характеристикам обучаемых, освобождает преподавателей от ряда трудоемких и часто повторяющихся операций по представлению учебной информации и контролю знаний, способствует разработке учебно-методического опыта.