

и на выпускников ВТФ в БНТУ подтверждают правильность, принятых руководством республики и Министерством обороны, решения о создании военных факультетов в ведущих вузах страны в начале XXI века.

Литература

О военных факультетах в учреждениях образования Республики Беларусь: постановление Совета Министров Респ. Беларусь от 11 июня 2003 г. № 775 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2003. – № 67. – 5/12599.

УДК 628.18

Парето-оптимальность при технической эксплуатации автомобилей в автотранспортных организациях государственных органов

Сосновский С.А.

Белорусский национальный технический университет

Использование парка подвижного состава автотранспортных организаций (АТО) государственных органов осуществляющих особые функции по защите суверенитета государства, его независимости, территориальной целостности и граждан (МО, МВД, ГПК), обеспечивающих предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций (МЧС) и организаций обслуживающих объекты имеющих техногенный риск имеет специфические особенности. Требование к 100%-й готовности такого парка выполнять возникающие задачи в произвольный момент времени при востребованности имеющей неопределенный характер является важнейшим условием социальной и экономической стабильности государства.

Анализируя теоретические основы, используемые при решении задач технической эксплуатации можно выделить два подхода. При первом подходе, характерном для комплексной АТО, сопоставляются затраты из-за простоя автомобиля в ожидании ремонта или обслуживания, и затраты из-за простоя оборудования и ремонтного персонала в ожидании автомобиля. Минимальное значение суммы этих затрат и будет соответствовать оптимальной структуре обслуживания, при которой минимизируются потери АТО. При втором подходе, характерном для обслуживания внешней, по отношению к предприятию клиентуры, применительно для ОА, целевая функция направлена на максимизацию прибыли, получаемой от функционирования системы обслуживания. Однако, не возможно оценить потери стратегических интересов Республики Беларусь и жизни людей из-за простоя подвижного состава в ожидании обслуживания и ремонта.

Для минимизации затрат и максимальной эффективности использования государственных ресурсов при допустимом уровне работоспособности подвижного состава предлагается использовать метод «идеальной точки» в Парето-оптимальном множестве вариантов обеспечения работоспособности подвижного состава в АТО государственных органов.

УДК 355.23

Военно-профессиональная компетентность – основа военного образования

Тамело В.Ф.

Белорусский национальный технический университет

Военно-профессиональная подготовка в военно-учебных заведениях имеет целью подготовить военнослужащих к успешному выполнению должностных обязанностей в войсках. Решение этой задачи достигается при изучении общевоинских, тактико-специальных военно-технических дисциплин. В период обучения курсанты приобретают компетенции – «знать», «уметь», а также компетентность – «владеть».

Под компетентностью в военном образовании понимается способность военнослужащего «владеть» компетенциями (знаниями, умениями) при выполнении служебных задач как в мирное время, так и в боевой обстановке. При этом при оценке компетенции военнослужащего следует оценивать его морально-боевые, личностные и психологические качества. Оценивать компетенции обучающего мы можем в ходе учебных занятий, а также во время тестирования.

Оценка компетентности осуществляется в период стажировки, войсковой практики, на учениях, а также при выполнении специальных задач. В дальнейшем компетентность выпускников оценивается по выполнению ими должностных обязанностей и служебных задач при прохождении службы. Более конкретной методики оценки компетентности не разработано и она является предметом исследований.

Подготовка военных специалистов по военно-инженерным специальностям ведется в настоящее время по нескольким ВУСам. Однако, практика работы выпускников в войсках показывает, что необходимо эти специальности (ВУСы) объединять и готовить «офицера инженерных войск», способного решать все задачи инженерного обеспечения и иметь соответствующую военно-профессиональную компетентность.

Компетенции и компетентности должны вырабатываться в четырех основных сферах деятельности: организационно-боевая, техническо-эксплуа-