

УДК 621.3

Интеллект как фундамент инновационного развития энергетики

Спода А. Е.

Научный руководитель – к.т.н, доцент ПЕТРУША Ю.С.

Интеллект (от лат. *intellectus* – понимание) – качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой. Общая способность к познанию и решению трудностей, которая объединяет все познавательные способности человека: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение.

Вопросами структурирования интеллекта занимаются давно и с разными целями. Пожалуй, наиболее простой с точки зрения исследователей можно назвать модель структуры интеллекта Г. Айзенка (Рис.1).



Рисунок 1 – Взаимовключенность различных видов интеллекта по Г. Айзенку.

"Биологический интеллект – это врожденные заданные способности к обработке информации, связанные со структурами и функциями коры головного мозга. Это базовый, наиболее фундаментальный аспект интеллекта. Он связан в основном со структурами и функциями коры головного мозга. Без них невозможно никакое осмысленное поведение.

Психометрический интеллект – это своего рода связующее звено между биологическим интеллектом и социальным. Это то, что выступает на поверхность и видимые исследователю проявления того, что измеряется тестами интеллекта.

Социальный интеллект – это интеллект индивида, формирующийся в ходе его социализации, под воздействием условий определенной социальной среды".

Под видами интеллекта могут быть показаны уровни развития, как это и предусмотрено в эволюционной динамической модели развития, которая показана с использованием удачной графики, предложенной Г. Айзенком (Рис.2).



Рисунок 2 – Обобщение и уточнение модели Г. Айзенка.

Развитие интеллекта можно разделить на четыре уровня, отличающиеся поведенческой функцией индивидуума, носителя соответствующего уровня.

I уровень

На этом уровне основными качествами успешного существования личности являются **изворотливость и смекалка**. Возможно, термин "изворотливость" вызывает негативное восприятие, но аргументом в пользу применения этого термина служит поговорка: "Хочешь жить – умей вертеться".

Изворотливость и смекалка являются исключительно проявлением **биологичности** интеллекта, они генетически присущи всем людям.

Роль образования на первом уровне интеллекта

Наличие первого уровня интеллекта вполне достаточно для вполне комфортного проживания, но вопрос необходимости образования стоит остро, потому что от степени развития инструментария этого уровня интеллекта зависит и реализуемость действий индивидуума.

II уровень

Второй уровень интеллекта является прямым развитием первого уровня. Необходимость перехода на этот уровень пришла вместе с разделением функций в обществе, с разделением труда. В настоящее время этот переход происходит при реальных потребностях в специалистах. В стабильно развивающемся обществе подавляющее число населения имеют именно второй уровень развития интеллекта.

Роль образования на втором уровне интеллекта

На втором уровне интеллекта практически повсеместно используется инструментарий первого уровня. Переход с первого уровня на второй осуществляется довольно легко, а при необходимости или в силу обстоятельств возможен и обратный переход. Принципиальное отличие второго уровня интеллекта от первого заключается в профессиональном обучении и профессиональном образовании.

Профессиональное образование	Учреждения	Компетентность	
	IV ступень	институт, университет	магистр
	III ступень	институт, университет	бакалавр
	II ступень	техникум, колледж	бакалавр младший специалист
	I ступень	аналог ПТУ	квалифицированный рабочий

Рис.3. Ступени профессионального образования

Рисунок 3 – Ступени профессионального образования.

III уровень

Третий уровень интеллекта характеризуется склонностью к исследовательской деятельности, к анализу объектов, систем, ситуаций, процессов. Это к третьему уровню относится выражение: "Все подвергай сомнению".

Роль образования на третьем уровне интеллекта

Отсутствие системы обучения потенциальных носителей третьего уровня развития интеллекта приводит к мануфактурным способам их подготовки. К таким способам относится гувернерство, наставничество, научные школы.

IV уровень

Синтез моделей, прогнозирование, интуиция, ясновидение – инструменты, предполагаемые атрибутами носителей IV уровня развития интеллекта. Больше количество носителей IV уровня развития интеллекта восходят из носителей III уровня развития интеллекта путем самообразования и саморазвития необходимых качеств.

Роль образования на четвертом уровне интеллекта

Поскольку преимущественно человек становится носителем четвертого уровня развития интеллекта, пройдя через третий уровень, для достижения этого уровня необходимым можно считать получение высшего инструментального образования (как правило, программа магистра без промежуточного бакалавриата).

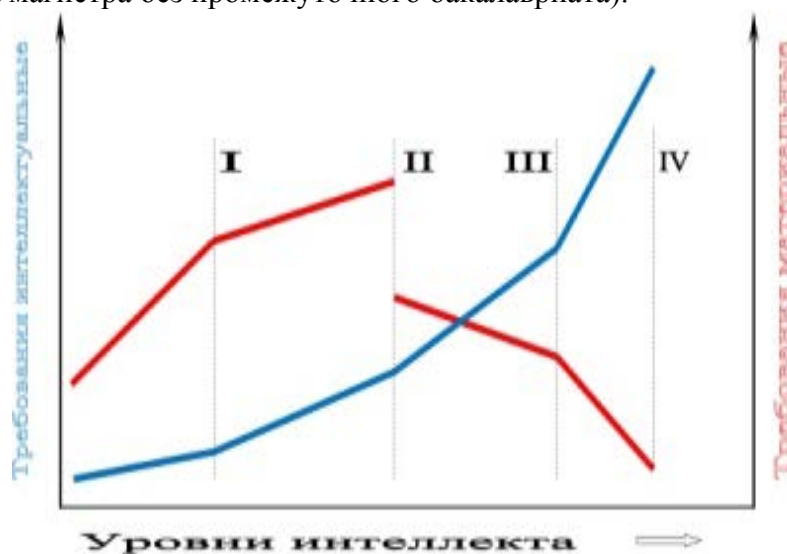


Рисунок 4 – Соотношение материальных и интеллектуальных потребностей в зависимости от уровня интеллекта.

Непосредственно для перехода с третьего на четвертый уровень интеллекта образование не определено, и этот вопрос подлежит исследованию.

Заключение

Результаты наблюдений, исследований и анализа приводят к однозначным выводам, приведенным в графической форме на Рис.4. На графике показаны не уровни требований и потребностей, но лишь тенденции и темпы требований. И материальные, и интеллектуальные стимулы могут иметь настолько разный уровень, что не поддается выработке общего взгляда на проблему, в то время, как тенденции наглядно демонстрируют общую картину, и график на Рис.4 довольно точно это иллюстрирует.

Поговорки типа: "Что же ты такой бедный, если такой умный?" – неожиданно получают естественное объяснение.

Литература

1. Анурин В.Ф. Интеллект и социум. Введение в социологию интеллекта. Н. Новгород, издательство Н-городского университета, 1997.
2. Энциклопедия практической психологии, <http://www.psychologos.ru>