

Технология контекстного обучения в процессе преподавания философских дисциплин

Гуринович С.В.

Белорусский национальный технический университет

Процесс глобализации в образовательной сфере интенсифицирует унификацию и стандартификацию всех основных компонентов учебного процесса. В современном научном поле это связано с технологиями обретения так называемого личностного знания. В качестве примера можно рассматривать технологию контекстного обучения. Контекстное обучение отражает социальную потребность в соединении образования с будущей профессиональной практикой, в интеграции обучения, науки и производства. Основным дидактическим элементом является информация. Однако в текстах как знаковых системах не содержится мира профессии, отражением которого эти системы являются. Устранить противоречие способна новая технология знаково-контекстного обучения. Сущность последнего видится в моделировании с помощью системы дидактических форм и методов предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов. Цель контекстной технологии – формирование ключевых социально-профессиональных компетенций будущих специалистов посредством включения в учебный процесс конкретных ситуаций, или контекста. Контекст выступает основной смыслообразующей категорией данной концепции. Знаково-контекстное обучение построено на следующих принципах: последовательное моделирование в формах учебной деятельности студентов содержания и условий будущей профессиональной деятельности; связь теоретических знаний и практических навыков; совместный характер деятельности; проблемность; активность. Технология контекстного обучения может быть реализована в трёх базовых и во множестве переходных дидактических формах: учебная деятельность академического типа (лекции, семинары, самостоятельная работа); квазипрофессиональная (игровые формы); учебно-профессиональная (производственная практика, научно-исследовательская деятельность, дипломное проектирование). В качестве переходных – имитационное моделирование, анализ конфликтных производственных ситуаций и т. п. Итак, можно с полным основанием утверждать, что знаково-контекстное обучение представляет собой целостную дидактическую систему, обеспечивающую формирование у студентов социально-профессиональных умений и навыков, способности свободно ориентироваться в современном информационно-коммуникационном пространстве.