

гических, научных, государственных и общественных сил различных стран с целью формирования и распространения общих мировоззренческих основ, которые позволят рассматривать все процессы и явления человеческой жизнедеятельности прежде всего с позиций космического измерения человеческого бытия. И тот факт, что по инициативе Всемирного центра выживания и проблем XXI века ООН на протяжении 10 лет активно разрабатывается программа «глобального образования с космическим видением жизни», на базе новой парадигмы образования: от дифференциации знаний — к их синтезу, от редукционизма — к холизму, подтверждает необходимость ориентации всех образовательных систем на формирование космического мировоззрения новых поколений, способных взять на себя ответственность за будущее планеты.

## НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ

*Лазарев В. С.*

заведующий отделом,

*Куровская Л. И.*

преподаватель,

*Сафоненко О. К.*

преподаватель,

Белорусская государственная политехническая академия  
(г. Минск, Беларусь)

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является не просто важнейшим средством образовательной подготовки творчески активных кадров, но средством воспроизводства основного ресурса Беларуси — ее научно-технического потенциала. Важную роль в системе НИРС играют студенческие публикации.

Между тем, было бы преувеличением говорить о наличии в Беларуси какой-либо стройной системы студенческих публикаций. Об этом, в частности, свидетельствует как доля журнальных статей студентов от общего количества опубликованных ими работ (1:19 — 1:17 в 1996–98 гг. для всех студентов государственных вузов страны), так и доля опубликованных работ от числа прочитанных докладов (1:7 — 1:5) [1]. Мало того, до сих пор (июль 2000 г.) не опубликованы тезисы докладов не только 5-й Республиканской научной конференции студентов (апрель 2000 г.), но и 4-й конференции (1998 г.)? А ведь это — тысячи «потерянных» работ. Поэтому наметившийся в последние годы прирост студенческих публикаций (равно как и их общий двукратный прирост с 1996 по 1998 г.) не должен вводить в заблуждение и отражает, вероятно, собственно студенческую активность, а вовсе не комфортность системы по отношению к авторам.

Имеются препятствия и для публикаций в сборниках материалов специализированных конференций, проводимых различными вузами: их организаторы часто устанавливают различные ограничения на участие «чужих» студентов. Причины: нежелание «загромождать» свой сборник «чужими» работами, либо неверные представления о степени соответствия направлений того или иного вуза тематике конференции. Еще одно препятствие: все чаще организаторы специализированных студенческих конференций требуют плату за опубликование материалов в их сборниках.

Несовершенство системы студенческих публикаций тормозит подготовку творчески активных зрелых специалистов: публикационный опыт в такой подготовке бесценен, а при неустановленности авторских прав на неопубликованные результаты возможны различные коллизии. Кроме того, косвенно сдерживается и участие студентов в «Открытом конкурсе научных работ студентов вузов Республики Беларусь» по гуманитарным, социально-экономическим и техническим наукам»: согласно Положению, на него могут представляться только работы, по тематике которых имеются публикации. Таким образом, снижается и уровень студенческой мотивации к исследованиям. Вынужденная неполнота массива студенческих публикаций препятствует также организации более детализированного, чем [1], наукометрического исследования студенческих работ на репрезентативном материале, — а ведь его проведение позволило бы более объективно судить о развитии НИРС в стране, дать более конкретную оценку творческого потенциала студентов, выявить «узкие места» в тематической структуре студенческих исследований и выработать соответствующие более конкретные рекомендации по управлению НИРС. Отсутствие публикаций

оригинальных данных, полученных студентами, играет негативную роль и еще в более широком и более серьезном контексте: оно приводит к тому, что, оставаясь неизвестными научному сообществу, данные оказываются невостребованными им. В результате замедляется развитие самого научного направления, в которое внесен невостребованный вклад

Поэтому необходимо не только пересмотреть порочную практику отсроченной публикации материалов республиканских студенческих конференций, но и создать специальный журнал, подобный Санкт-Петербургскому «Вестнику молодых ученых». Создание специального журнала позволило бы не только обеспечить нормальные условия для публикационной активности студентов, но и гарантировало бы качественный рецензионный отбор потенциально наиболее ценных статей.

Еще одна проблема, требующая безотлагательного решения — это культура библиографического цитирования в студенческих публикациях. Ведь поскольку библиографические ссылки отражают разнообразие связи между научными исследованиями, помещая цитирующую работу в определенный познавательный контекст, который может быть частично определен при «расшифровке» структуры ссылок в репрезентативных однородных массивах публикаций, то изучение структуры ссылок применимо при оценке издающихся работ и даже творческого потенциала их авторов [2]. Но именно такое направление исследований студенческих публикаций часто оказывается тупиковым из-за множества некорректных ссылок (или их неоправданного отсутствия). Иногда список литературы приводится «скопом», без конкретных ссылок в тексте; в этом случае трудно судить, была ли эта литература действительно использована в работе, или автор-студент лишь демонстрирует список прочитанного. Другая типичная (и недопустимая) ошибка: приведение одной записью нескольких номеров журнала (читателю остается лишь гадать, какие его публикации имелись в виду). Используются нестандартные сокращения журналов, затрудняющие идентификацию их истинных названий. В ряде ссылок не указан год издания цитируемого материала. Соблюдение стандарта на библиографическое описание ниже всякой критики и даже идущие друг за другом однотипные ссылки могут быть описаны по-разному. Встречаются «скрытые» ссылки: в тексте упомянуты конкретные научные работы, а списка литературы нет. Такое представление библиографических ссылок резко снижает впечатление от студенческих публикаций, препятствует их объективной оценке. Ведь по большому счету безграмотные списки цитируемой литературы — это признак неумения систематизировать свои рабочие материалы вообще. Поэтому преподаватели, осуществляющие руководство студенческими работами, должны активизировать свою деятельность по привитию студентам элементарной библиографической грамотности, начав с повышения собственной библиографической культуры.

1. Материалы к семинару-совещанию проректоров по научной работе высших учебных заведений «Задачи вузов по реализации концепции вузовской науки»: Итоги научно-исследовательской работы студентов за 1998 год. Тенденции развития и современное состояние студенческой науки в высших учебных заведениях Республики Беларусь. 8–11 июня 1999 г., г. Гродно / Под. ред. О. П. Реута: М-во образования Респ. Беларусь и др. — Минск, 1999. — С. 6.
2. Рожков С. А., Кара-Мурза С. Г. Структура и возраст библиографических ссылок как показатель научного потенциала // НТИ, Сер. 1. — 1983. — № 4. — С. 16—18.

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ УНИВЕРСИТЕТОВ

*Леверовская Я. В.*

научный сотрудник,

Институт социологии Национальной академии наук Беларуси  
(г. Минск, Беларусь)

Для современного общества, находящегося в состоянии постоянного развития, университет как социальный институт имеет особое значение. И не только как место, где готовят кадры. Не менее важной является другая функция современного университета. Университетское сообщество наряду с профессиональной подготовкой дает своим выпускникам мощный социальный заряд. В результате усвоения университетских традиций за время учебы у выпускника университета формируется особая социальная позиция,