

Самостоятельная политическая элита, сформированная за минувшие 25 лет во всех сферах общественной жизни Беларуси, по нашим оценкам, является главным достижением нынешнего исторического периода.

УДК: 321.022.93

Взаимоотношение между интеллектуалами и властью

Денисов А.В.

Белорусский национальный технический университет

Тема взаимоотношений между интеллектуалами и властью является чрезвычайно актуальной для современной политической реальности Республики Беларусь.

Мишеля Фуко утверждал, что главным при рассмотрении власти является вопрос коммуникации между субъектом и объектом властных отношений и проблема общего языка. Нельзя не отметить постоянное стремление власти направить деятельность интеллектуалов в определенные рамки, отвечающие повестке дня и подчинить тем задачам, выполнение которых считалось необходимым. Отдельным вопросом являлась демонстрация лояльности интеллектуалов по отношению к органам власти и политике, ими проводимой. В этом плане роли, которые выполнял интеллектуал социально-культурной, политической и общественной жизни были различными: союзник, несогласный, жертва. Часто представитель интеллектуальной элиты менял эти роли поочередно.

С точки зрения многих интеллектуалов власть представлялась всесильной, опасной и суровой, но вместе с тем способной дать защиту, одобрить признание, благословение на труд. Иными словами, интеллектуал в тот период часто напоминал *Himantopus himantopus* – птицу, приспособившуюся искать пищу в зубах у представителей отряда водных позвоночных. Когда в 1920-ых годах в БССР произошел конфликт двух классиков, Максима Горьцкого и Змитера Жилуновича (он же Тишка Гартный), то оба пытались найти в лице партийных органов мирового судью. Истоки этого противостояния до конца неизвестны, возможно, здесь имели место амбиции, антагонизм или ревность за положение в обществе. Но когда над самим Жилуновичем сгустились тучи (писатель попал под очередную «партийную чистку»), то Горьцкий не побоялся заступиться за него, рискуя собой не в меньшей степени. Хотя Горьцкий был арестован в 1930 году, а Жилунович в 1936, расстреляны они были с интервалом в год (1937 и 1938 соответственно).

Таким образом, взаимоотношения между интеллектуалами и властью, как правило, проходили именно в заданном ей формате, что не могло не влиять на самих интеллектуалов, которые делегировали высшим

чиновникам функции арбитража и защиты личных интересов. В случае же открытого давления со стороны властей на отдельных представителей были случаи демонстрации интеллектуалами коллективной солидарности.

УДК316.344.6:376

Инклюзивное образование в деятельности неполитических институтов гражданского общества Республики Беларусь

Акимова Л.В., Дайняк Е.Н.

Белорусский национальный технический университет

Инклюзивное образование в европейской образовательной политике стало реальностью во второй половине 60-х годов XX века. Хотя основные идеи и принципы данной образовательной системы были сформулированы в Саламанской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» в 1994 году. В нашей стране инклюзивное образование только в настоящее время начинает свой отсчет. Государственные институты создания такой образовательной системы включили в «Национальную стратегию устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период 2030 г». ООН в Беларуси с 2015 года осуществляет помощь и поддержку нашей стране в этом вопросе, развертывая региональную кампанию «Инклюзивная Беларусь: Цели устойчивого развития для всех». Самое активное и непосредственное участие в этом процессе принимают общественные организации, такие как МОО «Откровение» и ОО «БелАПДИиМИ», которые еще в начале 2000-х гг. стали изучать опыт такой образовательной системы и реализовывать на практике на базе отдельных учебных заведений, сотрудничая с Министерством образования Республики Беларусь. Результатом такого сотрудничества стало открытие 29 марта 2017 года Республиканского ресурсного центра инклюзивного образования – инновационного научно-образовательно-методического подразделения в структуре Института инклюзивного образования БГПУ. Это совместная работа Детского фонда ООН ЮНИСЕФ, БГПУ им. М.Танка и общественных объединений. Основная цель деятельности Центра — накопление, обобщение и распространение опыта использования образовательных ресурсов в подготовке педагогических кадров, в образовании и социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями. Ресурсный центр, который включает оборудованную сенсорную комнату, комнату альтернативной коммуникации, конференц-зал, даст возможность проводить эффективное теоретическое и практическое обучение педагогов и родителей детей-инвалидов. Открытию данного центра предшествовали поездки представителей ООН ЮНИСЕФ и МОО