

## **Функции дистанционного обучения как дистанционного образовательного процесса**

Тавгень И.А., Тавгень Т.А.

Белорусский национальный технический университет

Проведенный нами анализ работ Е.С. Полат, Р.С. Пионовой, А.А. Андреева, И.В. Сергиенко и В.А. Куклева показывает, что в них выявлены определенные функции ДО, но они не учитывают предложенную нами дуальность системы ДО, заключающуюся в двух взаимодополняющих аспектах: в широком (социально-профессиональном) аспекте – как дистанционной формы получения высшего образования, расширяющую и модернизирующую заочную форму получения высшего образования, которая объединяет последние средства телекоммуникаций с новейшими сетевыми методиками самообразования и самоконтроля; в узком (дидактическом) аспекте – как дистанционного образовательного процесса, то есть целенаправленное опосредованное (или частично опосредованное) взаимодействие студента с преподавателем, электронными информационно-образовательными ресурсами и студентов между собой, осуществляемое независимо от места их нахождения на основе широкого использования возможностей сети интернет и электронных ИКТ. В данных исследованиях не просматривается четкого разделения функций для системы ДО, рассматривая ее с одной стороны как инновационную форму получения высшего образования, с другой стороны, рассматривая ее как дистанционный образовательный процесс.

Рассмотренные нами теоретические положения позволяют нам выделить следующие функции ДО как инновационного образовательного процесса:

- познавательная, обеспечивающая удовлетворение образовательных, профессиональных и информационных потребностей студентов с использованием возможностей интернета, а также получение навыков к самостоятельному построению профессиональных перспектив своего развития,
- пропедевтическая, направленная на развитие у студентов информационно-коммуникационной культуры, формирование у них соответствующих компетенций,
- контрольно-диагностическая, обеспечивающая предоставление многообразия форм и содержания контроля/самоконтроля и диагностики/самодиагностики учебного процесса,
- функция удаленного управления образовательным процессом посредством использования электронных ИКТ.