

Чепелева Т.И.

Белорусский национальный технический университет

Проведен расчет эффективности производства предприятия по переработке готовой сельскохозяйственной продукции для детского питания. Речь идет о повышении эффективности производства, т. е. об увеличении экономического эффекта с экономией текущих затрат или авансированных ресурсов. Учтены интенсивные частные показатели эффективности, поскольку размер текущих затрат или авансированных ресурсов относится к экстенсивным факторам эффективности функционирования сельскохозяйственного предприятия. Экстенсивные факторы включают связь с дополнительными трудовыми ресурсами, а также с дополнительными основными и оборотными средствами и обеспечивают рост результатов деятельности за счет более рационального использования имеющихся ресурсов. В настоящее время предприятие приобретает интенсивный путь развития именно при рациональном использовании дополнительных ресурсов с изучением их взаимосвязи с основными ресурсами. Для этого разработана методика, определяющая меру влияния экстенсивных и интенсивных факторов на изменение экономического эффекта. Для конкретного предприятия произведены расчеты на изменение эффекта в результате влияния факторов как интенсивных (фондоотдачи основных средств, материалоотдачи, производительности живого труда), так и экстенсивных (размера основных производственных средств, размера оборотных средств, размера трудовых ресурсов). Расчеты произведены с учетом базисных и отчетных периодов определенных индексов динамики с указанием абсолютных изменений. Важнейшими показателями в этом случае являются: объем произведенной продукции, среднегодовые стоимости основных и оборотных средств, затраты живого труда в стоимостной оценке, общие ресурсы, частные показатели эффективности основных, оборотных средств и живого труда, обобщающие показатели эффективности.

Обобщенная оценка уровня интенсификации определяется сопоставлением рассчитанных показателей интенсивного и экстенсивного путей развития:

$$\sqrt{I_f \cdot I_M \cdot I_W / I_{Фсн} \cdot I_{Фоб} \cdot I_T} \approx 80\% .$$

Этот показатель говорит об экстенсивном пути развития предприятия, если больше 100% (больше единицы), значит путь развития предприятия интенсивный.

Произведение показателей экстенсивного и интенсивного пути развития предприятия есть индекс динамики объема произведенной продукции. Данный индекс оказался равным 1,2.

УДК 51:678.147.091.3:001.895

### **Учет успеваемости студентов в вузе**

<sup>1</sup>Чепелева Т.И., <sup>2</sup>Чепелев С.Н.

<sup>1</sup>Белорусский национальный технический университет

<sup>2</sup>Белорусский государственный медицинский университет

Цель каждого преподавателя – это добиться высокой успеваемости, на каком бы уровне не был студент, его всячески научить, при любых условиях. И чтобы и у студента, и у преподавателя во время экзамена сложились наилучшие отношения, чтобы студент видел результаты своей работы, для этого на практических занятиях проводится систематический контроль их знания. Добиться полного понимания преподавателя и студента можно усилив требования к студенту в семестре, к его работе. У студентов действительно в последнее время снизился интерес к предстоящей учебе. Скорее всего, это связано с научно-техническим прогрессом: имеются базы готовых решенных задач, автоматизированы многие предприятия, проведена компьютеризация и т. п. Но тем не менее параллельно имеется и другой контингент студентов, который стремится к свершениям своих целей, к познавательности и осмысленности решаемых задач. В области медицины студенты стремятся достичь новых вершин, в частности новых методов лечения, новых подходов к болезням человека, для освобождения его от различных недугов. Чтобы студента заинтересовать проблематикой задач, преподавателю постоянно приходится осваивать новые смежные дисциплины. Сегодня научно-технический прогресс требует связи науки, техники и экономики. Все решаемые задачи по максимуму должны выходить на экономику, либо на сохранение здоровья человека. Поэтому следует над этими вопросами особенно задуматься. В связи с этим желательно изменить программы изложения дисциплин. Для контрольных работ не обязательно готовить раздаточный материал. Можно ввести алгоритмизацию задач и примеров, контрольных вопросов. Перед занятием легко таким образом сделать опрос всей группы сразу по домашнему заданию. Т. е. в сами контрольные вопросы, примеры, задачи ввести параметр по смыслу задания. Таким параметром, например, может служить номер студента в журнале, и записать на доске примеров пять, или пять контрольных вопросов с подобным параметром, введенным по смыслу задания, Студент такой параметр быстро воспринимает.