

отражаются в архитектуре сельских усадеб, происходит интеграция мировых трендов в белорусскую архитектуру.

В сельском туристическом бизнесе очень важна культурная и историческая идентичность белорусского народа, стремление к индивидуализации архитектурных образов и решений, стремление к принципиальному улучшению потребительских качеств, стремление к использованию энергоэффективных технологий, для снижения затрат. Все перечисленные требования отражаются в архитектурных решениях агроэкоусадоб, композиционно-пространственные приемы которых динамично реагируют на любые вызовы времени. Появление дополнительных возможностей не исключает соблюдение действующих противопожарных и санитарно-гигиенических норм и правил.

Сельский агроэкотуризм – реальная возможность восстановить и поддержать благополучие сельской архитектуры.

*Литература*

1. *О развитии агроэкотуризма : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 окт. 2017 № 365 от 9 октября 2017 г., № 365 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2017. - № 365. – 1/17302.*
2. *О развитии предпринимательства : Декрет Президента Респ. Беларусь, 23 нояб. 2017 г., № 7 // Нац. Реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2017. – 1/17364.*

УДК 727.11

**ОПТИМИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ г. МИНСКА)**

**Книга Е.Н.**

ассистент кафедры «Архитектура жилых и общественных зданий»  
Белорусский национальный технический университет

*В статье изложены предложения по размещению в структуре города учреждений дополнительного образования детей. Представлены новые типы учреждений дополнительного образования детей, раскрывается их функциональное разнообразие и краткая характеристика.*

*Введение.* Учреждения дополнительного образования детей являются важной составляющей системы города. Образовательный процесс постоянно развивается –

3. *Поплавский, В. С. Архитектурно-строительный словарь / В. С. Поплавский. – Москва : Слава, 1993 г. – 320 с.*

4. *Власов, В. Г. Архитектура: словарь терминов / В. Г. Власов. – Москва: Дрофа, 2003. – 192 с.*

5. *Партина, А. С. Архитектурные термины: иллюстрированный словарь / А. С. Партина. – Москва: Стройиздат, 1994. – 208 с.*

6. *Корсак, Д. В деревню вместо Турции. Второй этап конкурса агроусадоб / Д. Корсак // В деревню вместо Турции [Электронный ресурс]. – 2017. – Режим доступа: <https://realt.onliner.by/2017/06/18/konkurs-65>. – Дата доступа: 18.12.2017.*

**NORMATIVE AND LOW ACTS OF THE  
REPUBLIC OF BELARUS: DEVELOPMENT  
OF THE POTENTIAL OF ARCHITECTURE  
AGROTURIZMO**

**Kiseleva M.S.**

**Belarusian National Technical University**

The article discusses the architecture of buildings with large rooms in the countryside, the existing and new buildings, for the organization of cultural events, including weddings in rural farmsteads. The topic connected with the program of agroecotourism development in the Republic of Belarus is being studied. The article is based on real examples of the US and EU countries, as well as existing examples in different regions of Belarus. The demand and relevance of such facilities is determined by innovative changes in the field of rural tourism architecture, based on changes in the legislative base of the Republic of Belarus.

*Поступила в редакцию 19.01.2018 г.*

инновационные разработки в области осуществления образовательно-воспитательной деятельности педагогики ведут к появлению новых типов учреждений, совершенствованию существующей сети. Размещение учреждения дополнительного образования детей как общественного здания связано с решением градостроительной задачи развития сети.

Актуальным является содержание и функциональность дополнительного образования детей на основании нормативных документов Республики Беларусь, описание системы учреждений дополнительного образования детей в соответствии с требованиями к архитектурной организации образовательной среды, определение круга проблем в данной сфере, выявление потенциала их решения в Республике Беларусь.

*Основная часть.* Анализ сложившегося размещения учреждений дополнительного образования детей в г. Минске показал, что функционируют 22 учреждения, из них 2 городского подчинения: УО «Минский государственный туристско-экологический центр детей и молодежи», УО «Минский государственный дворец детей и молодежи»; 11 районных многопрофильных учреждений, размещены в центральной зоне города, 9 однопрофильных центра физкультурно-спортивного профиля.

Для определения мест размещения учреждений образования были нанесены существующие учреждения на генеральный план г. Минска. Максимальная концентрация этих учреждений наблюдается в центральной части города в Первомайском, Советском и Московском районах. Из 22 учреждений 11 находятся в центральной зоне города, в границах первого кольца, что в процентном соотношении соответствует 50 %. Эти учреждения республиканского и городского значения в системе города функционируют и как учреждения микрорайонного и районного значения. В Первомайском районе: два учреждения республиканского значения и одно районного значения, в Партизанском и Ленинском районах: по одному учреждению дополнительного образования районного значения (рис. 1).

Существующие учреждения размещались в центре города, учитывались радиусы обслуживания, но сегодня город развивается, и этих учреждений становится не достаточно, особенно в новых жилых микрорайонах. На основании запросов

родителей, детей открывается большое количество частных учреждений дополнительного образования, но расположение их носит стихийный характер. Часто учреждения дополнительного образования располагаются на реконструированных территориях, в подвальных помещениях и прочих местах, не соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям. Как следствие, снижается качество образовательных услуг, не используется в полной мере потенциал учреждений дополнительного образования детей в целом. Необходимо развитие сети с учетом размещения в срединной зоне города и в районах с высокой концентрацией жилищного фонда, осуществленной взаимосвязи деятельности республиканского, городского и регионального значения учреждений образования.

Внешкольные учреждения по требованиям к их размещению согласно градостроительной концепции ступенчатой системы культурно-бытового обслуживания населения в структуре города делятся на три категории:

- **микрорайонные** учреждения, связанные пространственно с общеобразовательными школами, учреждениями дошкольного воспитания. В них происходит первое знакомство со сферой дополнительного образования. Дети осваивают навыки совместной деятельности и группового общения. Такие объекты располагаются в радиусе обслуживания до 10 минут пешеходной доступности, что составляет 500 – 700 метров.

- **районные**, т.е. учреждения районного и межрайонного значения, которые обеспечивают ориентацию в сфере дополнительного образования, знакомство с различными видами культурной деятельности и создают условия для социальной адаптации ребенка. В эти учреждения приходят дети с различным уровнем творческого потенциала. Такие учреждения являются многопрофильными и предоставляют широкий выбор деятельности в различных сферах дополнительного образования. Дети имеют возможность по-

РАЗДЕЛ 3  
АРХИТЕКТУРА ЖИЛЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ЗДАНИЙ

сещать занятия по различным направлениям дополнительного образования, что позволяет им определиться в своих интересах и способностях. Учреждения дан-

ного типа расположены, как правило, в жилых районах в радиусе обслуживания до 15 минут транспортно-пешеходной доступности, что составляет 1 – 1,5 километра.

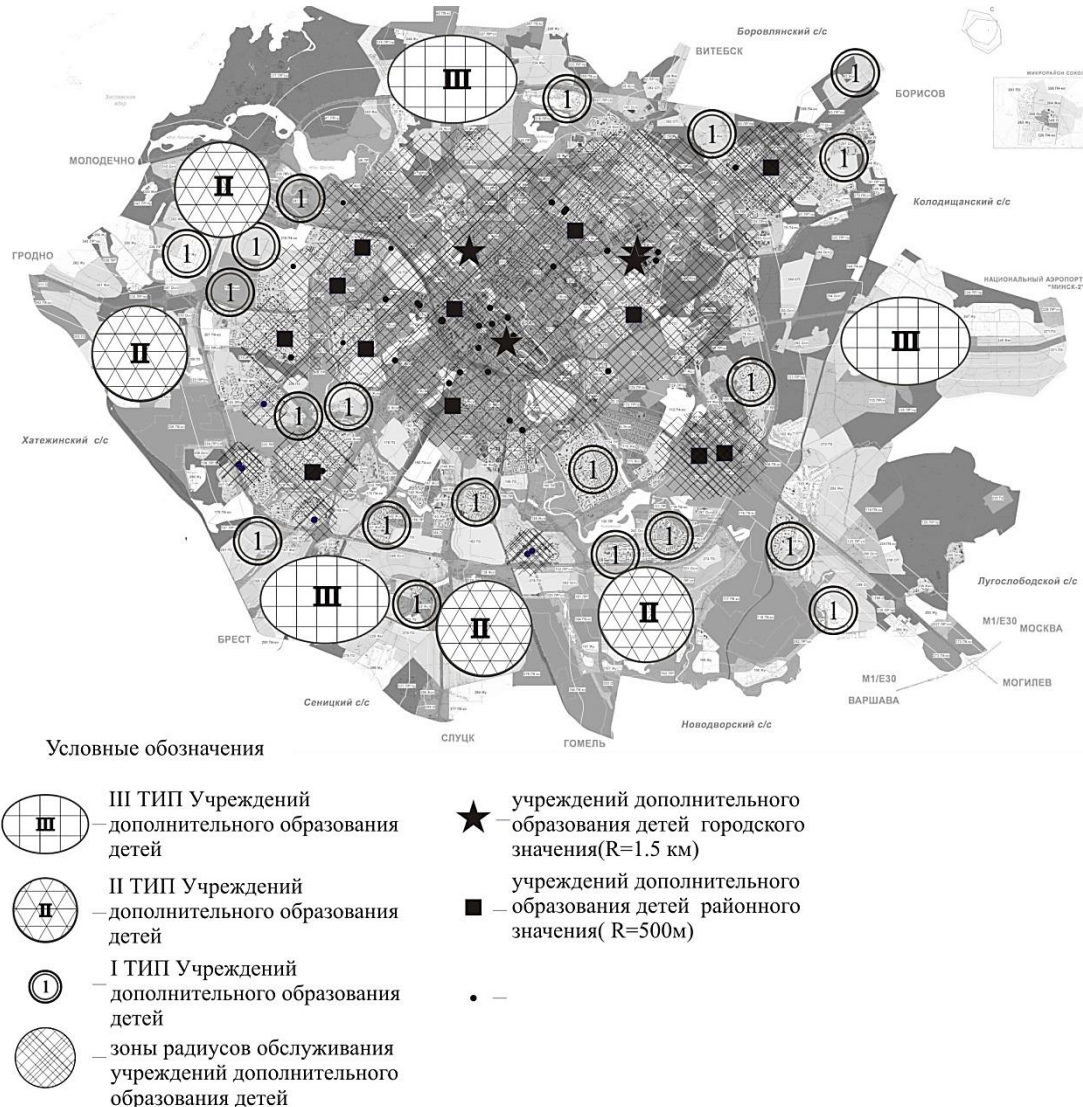


Рис. 1. Существующая сеть учреждений дополнительного образования детей. Предложения по размещению новых типов

- *городские, республиканские*, т.е. учреждения республиканского значения (Дворцы и Дома творчества и т.п.), радиус их транспортной доступности составляет 30 минут [2, с. 22].

В соответствии с требованиями ТКП 45-3.01-116-2008 (02250) Градостроительство. Населенные пункты. Нормы планировки и застройки к размещению внешкольных учреждений в структуре города радиус обслуживания – пешеходный и транспортный – является одним из важных

факторов организации сети дополнительного образования города, но недостаточным. Учреждения дополнительного образования общегородского значения должны быть расположены в радиусе обслуживания не более 30 минут транспортной доступности. Пешеходный радиус обслуживания для внешкольных учреждений варьируется для различных возрастных групп [3, с. 16].

Таким образом, анализ градостроительного размещения учреждений допол-

нительного образования детей в планировочной структуре города выявил, что необходимо расширять образовательную систему города учреждениями образования в виде отдельно стоящих зданий, встроенных и пристроенных блоков в состав общественных центров и т.п. Устройство учреждения микрорайонного значения целесообразно размещать в жилых образованиях: на первых этажах жилых зданий, в пристройках и вставках между жилыми домами, так как это позволяет сократить время, которое тратится на дорогу. Учреждения дополнительного образования должны быть максимально приближены к месту жительства детей.

Микрорайонные учреждения дополнительного образования целесообразно кооперировать с общеобразовательными учреждениями и филиалами в культурно-образовательных центрах, поскольку школа является центром образовательной, воспитательной работы среди детей микрорайона и максимально приближена к месту проживания учащихся.

Предложения по формированию системы размещения учреждений дополнительного образования в структуре города основаны на выполнении следующих условий:

- обеспечение доступности (пешеходной или транспортной), близость к остановкам общественного транспорта;
- местоположение должно определяться местом хорошего восприятия, и в пересечения функциональных потоков;
- удобные и безопасные пешеходные связи между учреждениями дополнительного образования и жилыми домами, школами, детскими садами.

Важно отметить, что существуют общие принципы размещения для всех учреждений образования.

Особой задачей является проектирование самой территории учреждений дополнительного образования детей. При разработке генерального плана необходимо учитывать следующие рекомендации:

- предусмотреть расположение объ-

ектов с учетом функциональной взаимосвязи групп помещений;

- формировать тематические зоны;
- выделить место для проведения праздничных мероприятий с учетом скопления детей и их родителей;
- разделить потоки;
- предусмотреть удобную доступность учащихся до необходимого объекта.

Участок, на котором расположено учреждение, должен иметь четкое функциональное зонирование. Основная зона (здание, пространство для учебных занятий), зона отдыха и игр детей, зона для проведения праздничных мероприятий (площадка перед входом или во внутреннем дворе), физкультурная зона, хозяйственная зона (площадка для транспортных средств, хозяйственный склад, мусоро-сортировщик), зона парковки.

В результате исследований опыта проектирования в отечественной и зарубежной практике была предложена новая типология учреждений дополнительного образования детей. **ТИП 1** – студия дополнительного образования (СДО) преимущественно входящая в структуру жилого дома. Присутствует только основная образовательная функция с необходимыми вспомогательными помещениями – санузлами, административными и техническими помещениями. Они могут быть размещены в первых этажах жилых и общественных зданий, кратковременного пребывания. Радиус обслуживания 500–800 м.

Деятельность этих учреждений ориентирована на предоставление только образовательных услуг, со следующими функциональными зонами:

- образовательная (студии, учебные помещения, мастерские, комнаты для занятий);
- обслуживающая (кабинет директора, преподавателей, методический кабинет, бухгалтер, администратор);
- универсальная, многофункциональное образовательно-выставочное пространство.

Особенностью такого типа учреждения

является развитое многофункциональное пространство.

ТИП I предлагается размещать в высокоплотной жилой застройке, на территории, прилегающей к центральным районам. Учреждение образования может быть решено как самостоятельный объект или быть включенным в структуру общественного комплекса, жилого дома. Данный тип может не иметь земельного участка, но должен быть предусмотрен отдельный вход, а также необходимо обеспечить удобную и безопасную связь с различными видами общественного транспорта.

**ТИП II** – школа-студия дополнительного образования. Характеризуются более развитой функционально-планировочной структурой, сочетающей несколько блоков помещений. Это учреждение является самостоятельным объектом или включенным в структуру жилого, образовательного или другого общественного комплекса. В данном типе развита образовательно-учебная и досуговая деятельность, направленная на работу с детьми.

В учреждении присутствуют следующие основные функциональные зоны:

- образовательная (студии, учебные помещения, мастерские, комнаты для занятий);
- обслуживающая (кабинет директора, преподавателей, методический кабинет, бухгалтер, администратор);
- универсальная, многофункционального образовательно-выставочного пространства;
- досуговая (спортивно-оздоровительные, выставочные группы помещений).

Во внешкольном учреждении должны быть предусмотрены помещения для ожидания родителей с маленькими детьми, учреждение должно быть спроектировано с учетом комфортного пребывания всех категорий людей. Для учреждений этого типа важно наличие многофункционального зала для образования и досуга, расположенного рядом с коммуникационно-рекреационным про-

странством. В данном типе доминируют образовательные зоны.

ТИП II предлагается размещать в общественно-деловой и жилой зоне, на территории, прилегающей к центральным районам и к массовой застройке. Учреждение образования может быть расположено как самостоятельный объект на территории общественного комплекса, жилого дома или быть включенным в его структуру. Данный тип может располагаться на земельном участке площадью до 0,5 га. Необходимо учитывать удобную, безопасную пешеходную, транспортную связь с различными видами общественного транспорта. Рекомендуется предусмотреть следующие функциональные зоны участка: основная зона (здание, пространство для учебных занятий), зона отдыха и игр для детей, зона для проведения праздничных мероприятий.

**ТИП III** – центр дополнительного образования. Присутствует основная образовательная функция с несколькими «обслуживающими» дополнительными. Это питание и отдых детей между занятиями, спортивные игры, совместный просмотр мультипликационных и познавательных фильмов, а также выполнение домашних заданий. Функционально-планировочный состав помещений может формироваться на основе комбинации основных (учебных) с расширенным составом дополнительных и вспомогательных групп помещений – образовательных; рекреационно-оздоровительных; коммуникативных; информационных; административно-хозяйственных.

Данное учреждение является крупным самостоятельным объектом. При нем развита образовательная, учебная, досуговая деятельность, а также предусматривается питание. Главная задача таких учреждений образования заключается в создании особой творческой среды для детей, где они могут общаться и всесторонне развиваться.

В комплекс входят следующие основные функциональные зоны:

- образовательная (студии, учебные помещения, мастерские, комнаты для занятий);
- обслуживающая (кабинет директора, преподавателей, методический кабинет, бухгалтер, администратор);
- универсальная, многофункционального образовательно-выставочного пространства;
- досуговая (спортивно-оздоровительные, выставочные группы помещений);
- зона питания (кафе, комната приема пищи, доготовочный цех, моечная, кладовая, загрузочная, охлаждаемая камера);
- коммуникационно-рекреационное пространство (форум, атриум, информационно-выставочное фойе, зимний сад и т.д.).

В данном комплексе доминируют образовательная и досуговая зоны.

ТИП III предлагается размещать в массовой жилой застройке, на границе парковой зоны. Рекомендуется предусмотреть следующие функциональные зоны участка: основная зона (здание, пространство для учебных занятий), зона отдыха и игр детей, зона для проведения праздничных мероприятий (площадка перед входом или во внутреннем дворе), физкультурная зона, хозяйственная зона (площадка для транспортных средств, мусоросборник), зона стоянки (из расчета 20% учащихся), хозяйственный двор. Для данного типа можно рекомендовать земельный участок площадью от 0,5 до 1 га. Необходимо обеспечить удобную связь с различными видами транспорта.

По результатам исследования, проведенного автором, предложена иерархическая схема формирования системы учреждений дополнительного образования детей (рис. 2).

На первой стадии формирования сети предполагается создание многофункциональных микрорайонных учреждений шаговой доступности, размещение их в зданиях общеобразовательных школ и в первых этажах жилых домов. На данной стадии уже существующая система учре-

ждений дополнительного образования нуждается в реконструкции территорий.

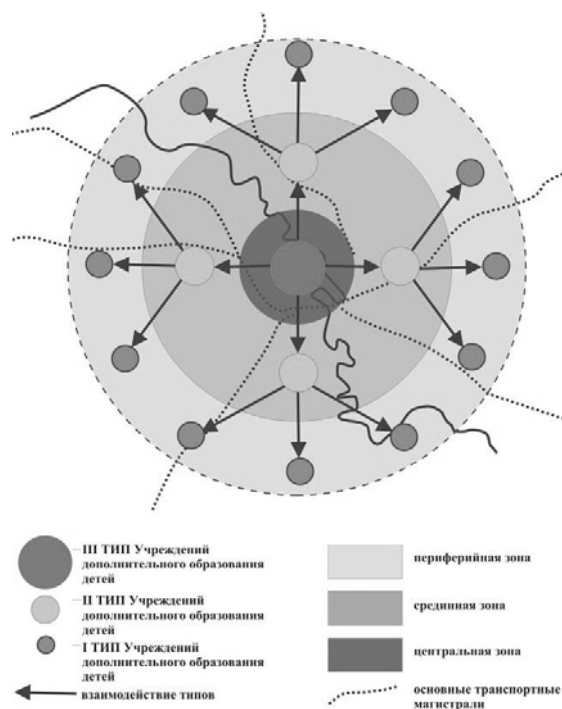


Рис. 2. Система учреждений дополнительного образования детей

На второй стадии формируется развитая сеть учреждений образования районного значения, которые будут функционировать и как микрорайонные учреждения.

На третьей стадии предусматривается создание учреждений городского значения с расширенным перечнем направлений реализуемых программ дополнительного образования детей. Размещение этих учреждений необходимо организовать в периферийной зоне города. Учреждения образования городского значения будут функционировать как районные, и микрорайонные.

На основании данных требований сделаны предложения по размещению типов учреждений дополнительного образования в структуре города. Даны рекомендации для каждого типа: территориальное расположение, возможности расположения в структуре города, организация генерального плана (площадь участка, состав функциональных зон), территориальной доступности.

*Заключение.* На сегодняшний день система учреждений дополнительного образования Республики Беларусь, являющаяся важным звеном в процессе образования и воспитания личности, нуждается в трансформации и обновлении. В данной статье представлены типы учреждений дополнительного образования детей, перечень функциональных зон.

Учитывая предложенную типологию, представлено формирование иерархической системы учреждений дополнительного образования в структуре крупнейшего города. Предложены рекомендации по разработке генерального плана для каждого типа. Система учреждений дополнительного образования детей, разработанная автором в соответствии с основными положениями нормативных документов РБ, а также на основании анализа архитектурной организации учреждений дополнительного образования детей, может стать основой для формирования сети дополнительного образования областных центров и других городов Республики Беларусь.

УДК 728.1.011.25

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕКОНСТРУКЦИИ ЖИЛЫХ ЗДАНИЙ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ГОРОДА БЕНТ ЖБЕЙЛ (ЛИВАН)

**Лазовская Н.А.**

кандидат архитектуры, доцент, зав. кафедрой «Архитектура жилых и общественных зданий»  
Белорусский национальный технический университет

**Бошар Мохсен**

аспирант кафедры «Архитектура жилых и общественных зданий»  
Белорусский национальный технический университет

*В статье определены временные периоды трансформации жилых зданий на территории современного южного Ливана, на примере города Бент Жбейл; изложены основные подходы и требования к восстановлению и реконструкции жилых зданий в исторической части города; представлены методика и результаты натурных обследований.*

*Введение.* Город Бент Жбейль, расположенный на юге Ливана, является важной частью истории Джабаль-Амель Восточного Средиземноморья, а также торговым и культурным центром обширной

### Литература

1. Нефёдов, В. А. *Ландшафтный дизайн и устойчивость среды [Текст] / В.А. Нефёдов.* – СПб.: Полиграфист, 2002. – 295 с.

2. Книга, Е. Н. *Учреждения дополнительного образования детей в архитектурно-градостроительной среде города / Е. Н. Книга // Вест. гос. ун-та. Серия Ф. Прикладные науки. Строительство.* – 2015. – № 8. – С. 22 – 27.

3. *Здания учреждений внешкольного образования и обучения: Правила проектирования.* – ТКП 45-3.02-250-2011 (02250) // Министерство архитектуры и строительства Респ. Беларусь. Минск, 2011.

### SYSTEM OF SUPPLEMENTAL EDUCATION FACILITIES IN MINSK

**Kniga Alena**

**Belarusian National Technical University**

The article provides the proposals for spatial arrangement and effective location of supplemental education facilities for children within the city. New types of supplemental education facilities are considered. The article also reveals their functional diversity and main features.

*Поступила в редакцию 16.01.2018 г.*

территории от севера Палестины до области Горана в Сирии.

Социальная реальность и городское развитие в Бент Жбейл всегда были связаны с проблемами безопасности мирного населения, массовым оттоком местного населения, значительными разрушениями. Причиной напряженности и политических перемен на юге Ливана в течение второй половины XX – начала XXI столетия явилось возникновение Израиля на исторической территории Палестины в