

**Компетентностно-ориентированные задания в обучении математике
студентов строительных специальностей**

Капусто А.В., Кузнецова А.А.

Белорусский национальный технический университет

Требования современного рынка труда к выпускникам становятся все более разносторонними. Избирательность при приеме работу не ограничивается фактом наличия соответствующего диплома с перечнем освоенных дисциплин, а предусматривает владение определенным объемом знаний по изученным дисциплинам и умений по использованию усвоенного материала в применении на практике. В частности, владение современным программным обеспечением и знание соответствующих специализированных пакетов программ уже не обсуждается при приеме на работу как некое дополнительное достоинство кандидата, а рассматривается как элемент обязательных базовых параметров. В этой связи одним из наиболее результативных направлений построения образовательной среды для овладения студентами как системными, так и специальными знаниями и умениями, при достаточном внимании на формирование социально-личностных качеств, на наш взгляд, выступает компетентностный подход [1].

Компетентностно-ориентированное обучение должно быть нацелено на комплексное получение знаний и на развитие способности студента применять эти знания в практической деятельности. При этом важно не только количество усвоенного материала, но и КПД полученных знаний. Необходимо донести до студента не только значимость теоретического материала, но и усилить интерес к получению знаний через связь с профессиональной деятельностью в смежных областях, а так же показать применение этих знаний в ситуациях, к которым, на первый взгляд, это «не имеет никакого отношения». Проблемный характер постановки – свойство задач такого рода. Цель решения компетентностно-ориентированной задачи, помимо получения определенного ответа, заключается также в получении новых знаний и формировании умений и навыков или переносе их в приложении к этой задаче из других разделов математики или даже дисциплин. Исходя из возможных подходов к решению можно предложить следующую их классификацию: математические, межпредметные, прикладные.

Литература

Капусто А.В. Компетентностный подход в процессе обучения математике студентов строительных специальностей / А.В. Капусто, А.А. Кузнецова // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. № 7, 2015. С. 39–46.