

**Способы интенсификации учебной деятельности студентов  
на практических занятиях по математическому анализу**

Подкопаев П.А., Подкопаева Н.А.  
Военная академия Республики Беларусь  
Белорусский национальный технический университет

Обучение математике, как правило, построено по алгоритму – от простого к сложному. При этом студент должен усвоить определенный объем знаний в условиях жесткого учебного плана. Индивидуальные особенности усвоения материала каждым отдельным студентом различаются и остаются неучтенными. Особенно это различие заметно на первом курсе, поскольку не все студенты обладают достаточно высокой базовой подготовкой.

Уровень математической подготовки студентов, познавательные способности, интенсивность их самостоятельной работы и ответственность при обучении курсу высшей математики повысятся, если при проведении практических занятий применять индивидуальный подход к студентам. Некоторые учащиеся достаточно быстро усваивают новый материал и способны справляться со сложными задачами, другим на это требуется больше времени. Таким студентам необходимо решать больше базовых задач, так как быстрый переход к более сложным задачам приведет у них к потере интереса к предмету. Предлагаются следующие методические приемы:

- на практических занятиях организовывать решение двух– трех задач у доски параллельно двумя, тремя студентами;
- использовать возможности современных информационных технологий;
- регулярно проводить экспресс-контрольные по пройденным темам;
- осуществлять систематический контроль качества самостоятельной учебной деятельности, анализировать и корректировать её.

При такой организации учебного процесса все обучаемые оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Каждый вносит в этот процесс индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы сотрудничества. В результате такого подхода повышается уровень подготовки студентов и их успеваемость.