

Инновации в образовании

Федорако Е.И.

Белорусский национальный технический университет

Задача современного образования – не только подготовить квалифицированного специалиста для той или иной отрасли производства, но и привить будущему работнику готовность стать активным участником инновационных преобразований в обществе. В этой связи очевидна необходимость реформирования традиционных моделей образования, направленных на усвоение и передачу информации, в сторону их большей гибкости, восприимчивости к инновациям.

Виды инноваций в образовании можно классифицировать в три группы:

- *инновация-процесс* – это технологическое и управленческое усовершенствование или создание принципиально нового процесса, повышающего эффективность и качество нового или существующего образовательного процесса;

- *инновация-продукт* – это новшество, имеющее физическую форму готового принципиально нового или усовершенствованного продукта, которое выходит в этой форме за пределы образовательной организации.

- *инновация-услуга* – это комплексное взаимодействие, деятельность, направленная на передачу знаний, умения и навыков общеобразовательного, профессионального характера потребителю с целью удовлетворения личных, групповых и общественных потребностей.

В качестве методологической основы инновационной политики могут выступать различные инновационные образовательные подходы: *деятельностный* подход, *проектный* подход, *компетентностный* подход.

Характерными чертами проектной деятельности являются: личностно-ориентированное взаимодействие, комплексный характер работы, возможности творчества, проблемность, вариативность, альтернативность, авторская позиция. Работа над проектом всегда направлена на разрешение некоторой проблемы. В качестве проблемы может рассматриваться теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения.

Основным средством реализации компетентностного подхода являются компетентностно-ориентированные задания (КОЗ). КОЗ включают в себя содержание и технологии обучения, преподавания и оценивания качества подготовки студентов в учебном процессе вуза, обеспечивающие эффективность формирования компетентностей студентов.