

студентов связывали изучение соответствующих предметов с выработкой умения использовать знания на практике.

По-видимому, это связано как с недостаточно высоким уровнем преподавания общественных и гуманитарных наук в технических вузах, так и, в еще большей мере, с оторванностью их от естественнонаучных и специальных предметных областей. Эти курсы сейчас практически разобщены. Преподаватели технических дисциплин не стремятся привлекать внимание студентов к социальным, экономическим, природоохранным аспектам производственной деятельности и научно-технических достижений. В свою очередь, преподаватели-гуманитарии также не учитывают в своих лекциях специфику интересов будущих инженеров.

УДК 37.015

Формирование ценностных ориентаций студентов при изучении дисциплины «Основы психологии и педагогики»

Данильчик О.В.

Белорусский национальный технический университет

Ценностные ориентации являются важной частью жизни каждого человека. Формирование ценностей происходит в процессе социализации и воспитания. Важным моментом в формировании жизненных ценностей студентов является изучение дисциплин социально-гуманитарного блока. Как изучалось ранее, студенты достаточно высоко оценили для себя ценность дисциплины «Основы психологии и педагогики». На данном этапе исследования было предложено оценить студентами влияние изученной дисциплины «Основы психологии и педагогики» на формирование ценностных ориентаций.

Для исследования было проведено анкетирование среди студентов 2-го курса БНТУ энергетического и строительного факультетов, была использована методика «Ценностный опросник» Шварца. Студентам было предложено выполнить тест и ответить на вопрос: «На формирование каких ценностей повлияло изучение дисциплины «Основы психологии и педагогики»?»

Были получены следующие результаты: а) на уровне нормативных идеалов самыми ценными явились: доброта, самостоятельность и достижения; самыми малоценными: власть, стимуляция и традиции; б) на уровне индивидуальных приоритетов самыми ценными явились: гедонизм, самостоятельность и доброта; наименее ценными универсализм, конформизм, традиции.

При ответе на вопрос о формировании ценностей при изучении

дисциплины «Основы психологии и педагогики» были получены следующие ответы (в порядке убывания): мудрость, самодисциплина, самоуважение, креативность, смысл жизни.

На основании этого пилотажного исследования можно сделать вывод о важности изучения дисциплины «Основы психологии и педагогики» для формирования личностных ценностей. При этом многие ценности на уровне нормативных идеалов не совпадают с уровнем индивидуальных приоритетов, что не всегда могут реализоваться в поведении вследствие ограничения возможностей человека, группового давления, соблюдения определенных традиций, следования образцам поведения и другим причинам.

УДК 159.9

**Дидактический принцип сознательности
и активности в процессе обучения студентов дисциплине
«Основы психологии и педагогики»**

Каминская Т.С.

Белорусский национальный технический университет

Современные реалии требуют от высшей школы образования и воспитания социально активных студентов, мыслящих свободно и творчески, способных самостоятельно приобретать и оценивать новую информацию, делать осознанный выбор, принимать самостоятельные, обдуманые и правильные решения.

В педагогической науке и практике является доказанным положение о том, что только глубокие, самостоятельно осмысленные, интериоризированные знания представляют собой подлинный результат образования. Сознательное усвоение и последующее присвоение знаний студентами зависит от способов организации учебно-воспитательного процесса и управления познавательной активностью обучающихся. Природная познавательная активность является значимой предпосылкой характера его обучаемости, способности к быстрому и глубокому овладению материалом. В основу принципа сознательности и творческой активности положены условия, связанные с организацией сознательного обучения; обеспечением четкого представления и понимания целей и задач предстоящей учебной деятельности; воспитание у студентов творческого отношения к учебно-профессиональной деятельности; развитие личной инициативы и самостоятельности мышления. Реализация данного принципа способствует развитию у обучающихся доказательности рассуждений, навыков логического анализа и формулирования объективных оценок, конструктивного делового поведения. При этом неосознанное отношение хотя бы к одному