

Главной деятельностью студентов в рамках педагогического волонтерства является развитие неформального образования и проведения информационно-профилактических мероприятий для формирования здорового образа жизни, предупреждения правонарушений среди молодежи.

В качестве основных форм педагогического и социального волонтерства выступают следующие: работа студентов в летних детских оздоровительных лагерях; больницах, хосписах; оказание помощи ветеранам войны, инвалидам, пенсионерам; уборка территорий городов и населенных пунктов; участие в добровольных молодежных дружинах по предупреждению правонарушений и др.

УДК 158.1

Формирование социальной эмпатии у инженеров-педагогов

Лобач И.И.

Белорусский национальный технический университет

Профессиональная пригодность и выбор специальности с учетом индивидуально-психологических особенностей выступают психологической основой самореализации субъекта в будущей деятельности. Учет особенностей мотивационной сферы, в ходе обучения, воспитания и практики будущих инженеров-педагогов, является важным условием формирования личностной готовности к деятельности.

Индивидуально-психологические качества являются одной из важнейших предпосылок выбора специальности. Ошибки на этом этапе могут быть связаны с недостаточным пониманием себя и особенностей своей личности.

Абитуриенты, как правило, ориентируются на факторы проходного балла, престижа, материального благополучия или мнения близких людей. В итоге выбранная специальность может совершенно не соответствовать тому набору типологических, индивидуально-психологических, социальных качеств, которыми обладает личность.

Особым набором личностных качеств должен обладать специалист, работающий с людьми, в особенности в сфере педагогической деятельности, направленной на формирование подрастающего поколения. Одним из основных таких качеств, наряду с профессиональными знаниями, умениями и навыками, является высокий уровень развития эмпатии. Способность к сочувствию, сопереживанию, пониманию внутреннего мира другого человека (перцептивная способность) является одним из рабочих инструментов в деятельности инженера-педагога. Можно отнести также навыки социального воздействия и способность к

межличностным контактам. Эмпатия и мотивы общения в деятельности личности являются общечеловеческими ценностями и делают взаимодействие людей гуманистичными и продуктивными.

Выявление и формирование навыков социальной эмпатии и особенностей мотивации студентов представляются наиболее эффективным способом диагностики сформированности социально-личностных компетенций, необходимых не только инженеру-педагогу, но и обучающимся на других специальностях университета. Поддержание и развитие этих качеств является важной частью образовательного процесса, в особенности при изучении студентами социально-гуманитарного блока учебных дисциплин.

УДК 738.013.77

Социально-психологические функции высшего образования

Островский С.Н.

Белорусский национальный технический университет

В педагогической литературе существует множество подходов к определению функций социально-психологического института образования и их систематизации. Так, Ю. В. Дьяченко, используя традиционный подход, разделяет основные функции образования на три группы:

- социально-психологические, направленные на развитие духовной жизни общества, сохраняющие, развивающие и транслирующие духовное психологическое наследие, психологический микроклимат общества;
- социально-экономические, связанные с формированием и развитием интеллектуального, научно-технического и кадрового потенциала общества;
- социально-политические, реализация которых позволяет обеспечить безопасность общества, социальный контроль, социальную мобильность, устойчивое развитие общества, его интернационализацию и включенность в общезивилизационные процессы.

Представляет интерес классификация социально -психологических функций образования, предпринятая А. М. Осиповым. Он определяет социальные и психологические функции в сфере образования, как «формирование образовательных общностей, связанных включенностью в образовательные процессы и ценностным отношением к образованию, и их воспроизводство». В основе его классификации заложен механизм влияния образования на социальную структуру общества.

Система социальных и психологических функций образования