

межличностным контактам. Эмпатия и мотивы общения в деятельности личности являются общечеловеческими ценностями и делают взаимодействие людей гуманистичными и продуктивными.

Выявление и формирование навыков социальной эмпатии и особенностей мотивации студентов представляются наиболее эффективным способом диагностики сформированности социально-личностных компетенций, необходимых не только инженеру-педагогу, но и обучающимся на других специальностях университета. Поддержание и развитие этих качеств является важной частью образовательного процесса, в особенности при изучении студентами социально-гуманитарного блока учебных дисциплин.

УДК 738.013.77

Социально-психологические функции высшего образования

Островский С.Н.

Белорусский национальный технический университет

В педагогической литературе существует множество подходов к определению функций социально-психологического института образования и их систематизации. Так, Ю. В. Дьяченко, используя традиционный подход, разделяет основные функции образования на три группы:

- социально-психологические, направленные на развитие духовной жизни общества, сохраняющие, развивающие и транслирующие духовное психологическое наследие, психологический микроклимат общества;
- социально-экономические, связанные с формированием и развитием интеллектуального, научно-технического и кадрового потенциала общества;
- социально-политические, реализация которых позволяет обеспечить безопасность общества, социальный контроль, социальную мобильность, устойчивое развитие общества, его интернационализацию и включенность в общезивилизационные процессы.

Представляет интерес классификация социально -психологических функций образования, предпринятая А. М. Осиповым. Он определяет социальные и психологические функции в сфере образования, как «формирование образовательных общностей, связанных включенностью в образовательные процессы и ценностным отношением к образованию, и их воспроизводство». В основе его классификации заложен механизм влияния образования на социальную структуру общества.

Система социальных и психологических функций образования

формирует самого человека, воздействуя на его интеллектуальное, нравственное, эстетическое развитие. От их реализации зависит, в конечном счете, качество подготовки специалистов, формирование их ценностных установок и мировоззрения.

УДК 028.6

Методика измерения социально-психологической адаптации студентов-первокурсников

Орлов А.Л.

Белорусский национальный технический университет

Перед социально-педагогической и психологической службой вуза стоит ответственная задача – психологическое сопровождение участников учебного процесса, наиболее массовой группой, которых являются обучающиеся (студенты).

Одна из задач службы – необходимость отслеживать уровень социально-психологической адаптации студентов первого курса и способствовать ее улучшению.

Нами разработана и описана (Орлов А.Л., Червякова Е.Ю., 2008) методика группового измерения социально-психологической адаптации учащихся 6-7-х классов под названием «Мониторинг социального и психологического благополучия» (МСПБ). На базе МСПБ в 2012-2016гг. создана методика «Скрининг социально-психологической адаптации студентов первого курса» (ССПА).

Назначение методики. ССПА позволяет подойти к одной из важнейших задач в работе социально-педагогической и психологической службы учреждения образования: раннему выявлению учащихся с социально-психологическими проблемами. На практике обучаемые со скрытым или неявным социально-психологическими неблагополучием попадают в поле зрения специалистов СППС со значительным опозданием, нередко – после совершения деликта. ССПА позволяет сократить время на реализацию этой задачи, получить больше достоверной психодиагностической информации за один подход.

Описание методики. Методика ССПА предназначена для группового обследования студенческих учебных групп и позволяет обнаружить студентов с низким уровнем социально-психологической адаптации. ССПА представляет собой анкету, отпечатанную способом полноцветной печати на одной стороне листа формата А4. Анкета состоит из социально-психологического блока, в который входит 9 пунктов (вопросы и задания). В данном блоке исследуется уровень психологического комфорта, мотивация к обучению, структура ценностей, взаимодействие и атмосфера