

в группе. Дополнительно к анкете прилагается опросник «Д-шкала» (Орлов А.Л., Червякова Е.Ю., 2008) для измерения депрессивных тенденций. Анкета также может содержать дополнительный блок: измерение социальных установок и социальной активности; этот блок включается в анкету по решению администрации вуза.

Методика проведения ССПА и обработка данных. Бланки раздаются опрашиваемым, обследование проводится групповым методом и занимает около 30 мин. Первичные данные кодируются и в цифровом виде вносятся в таблицы Excel. Результаты групп, факультетов обрабатываются методами описательной статистики (средние значения, стандартное отклонение, разбиение диапазона данных на интервалы).

Полученные с помощью ССПА результаты будут представлены в периодической печати и на странице автора в сети Интернет ([http://samlib.ru/editors/o/orlow\\_a\\_1/](http://samlib.ru/editors/o/orlow_a_1/)). Изложенный материал поможет практическим психологам применить на практике данную методику для более эффективного решения задач, возложенных на СППС вуза.

УДК 159

### **Личностно-ориентированные педагогические технологии как альтернатива традиционным методам обучения**

Поликша Е.Е.

Белорусский национальный технический университет

Центральным понятием личностно-ориентированного подхода как педагогического процесса является личностно-ориентированная учебная ситуация. В основу создаваемых личностно утверждающих ситуаций входят: нравственный выбор, самостоятельная постановка цели, препятствия, требующие волевых проявлений, переживание радости собственного открытия, значимость для других людей, самоанализ и самооценка учащимся своих достижений, отказ от своих прежних воззрений и принятие новых ценностей. Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как: диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития обучаемого; предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения. В центре личностно-ориентированных технологий находится личность студента. Они обеспечивают условия ее развития, реализации природного потенциала. Личность студента в этих технологиях является приоритетным субъектом, целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Личностно-ориентиро-

ванные технологии провозглашают заботу, любовь к студентам, сотрудничество в учебе и во внеучебное время. Развиваясь усилиями многих педагогов во многих странах мира, идея обучения в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам обучения ибо она чрезвычайно гуманна по самой своей сути.

В рамках этого типа технологий отдельно как самостоятельные выделяются гуманно-личностные технологии, технологии свободного воспитания и технологии сотрудничества.

Педагогика сотрудничества как целостная технология пока не воплотилась в конкретной модели, но элементы ее целевых ориентаций: переход от педагогики требований к педагогике отношений.

Анализ литературы свидетельствуют о том, что элементы педагогики сотрудничества с разной степенью полноты «проникают», пронизывают фактически все современные образовательные технологии.

Именно педагогическое взаимодействие в форме сотрудничества максимально способствует становлению самостоятельной, свободной, образованной творческой личности через раскрытие ее склонностей и способностей, путем реализации потребностей.

Таким образом, педагогика сотрудничества, являясь важнейшей составляющей педагогических технологий, обеспечивает воплощение нового педагогического мышления в массовую практику системы образования.

УДК 37.015

### **Гендерный аспект гуманитаризации образовательного процесса в вузе**

Полуйчик Т.В.

Белорусский национальный технический университет

В качестве целей гуманитаризации высшего профессионального образования, выступают:

- формирование у студента качеств личности, необходимых для успешной будущей трудовой деятельности, а также для удовлетворения потребностей саморазвития, самосовершенствования и самореализации;
- интегрирование личности в национальную и мировую культуру;
- воспроизведение, развитие до требуемого уровня и дальнейшее совершенствование кадрового потенциала общества;
- обеспечение получения студентом профессии и соответствующей (требуемой) квалификации;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и