

ванные технологии провозглашают заботу, любовь к студентам, сотрудничество в учебе и во внеучебное время. Развиваясь усилиями многих педагогов во многих странах мира, идея обучения в сотрудничестве рассматривается в мировой педагогике как наиболее успешная альтернатива традиционным методам обучения ибо она чрезвычайно гуманна по самой своей сути.

В рамках этого типа технологий отдельно как самостоятельные выделяются гуманно-личностные технологии, технологии свободного воспитания и технологии сотрудничества.

Педагогика сотрудничества как целостная технология пока не воплотилась в конкретной модели, но элементы ее целевых ориентаций: переход от педагогики требований к педагогике отношений.

Анализ литературы свидетельствуют о том, что элементы педагогики сотрудничества с разной степенью полноты «проникают», пронизывают фактически все современные образовательные технологии.

Именно педагогическое взаимодействие в форме сотрудничества максимально способствует становлению самостоятельной, свободной, образованной творческой личности через раскрытие ее склонностей и способностей, путем реализации потребностей.

Таким образом, педагогика сотрудничества, являясь важнейшей составляющей педагогических технологий, обеспечивает воплощение нового педагогического мышления в массовую практику системы образования.

УДК 37.015

Гендерный аспект гуманитаризации образовательного процесса в вузе

Полуйчик Т.В.

Белорусский национальный технический университет

В качестве целей гуманитаризации высшего профессионального образования, выступают:

- формирование у студента качеств личности, необходимых для успешной будущей трудовой деятельности, а также для удовлетворения потребностей саморазвития, самосовершенствования и самореализации;
- интегрирование личности в национальную и мировую культуру;
- воспроизведение, развитие до требуемого уровня и дальнейшее совершенствование кадрового потенциала общества;
- обеспечение получения студентом профессии и соответствующей (требуемой) квалификации;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и

социальной принадлежности с учетом разнообразия мировоззренческих подходов и реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Процесс гуманитаризации образования может быть дополнен включением гендерного аспекта в блок социально-гуманитарных дисциплин. В свою очередь, гендерный подход требует подготовку программ, учебников и учебных пособий, которые адекватно отображают в учебном материале опыт, как мужчин, так и женщин, поощряют их равноправное сотрудничество и взаимное уважение; предоставление практическими психологами системы образования психологической помощи в коррекции гендерных предубеждений и традиционных стереотипов у всех участников учебно-воспитательного процесса; целенаправленный учет интересов девушек и юношей в образовательном процессе, осуществление образовательной деятельности на основе их гендерных особенностей и возможностей при обучении конкретной дисциплине; обеспечение необходимых условий для реализации потенциала женской и мужской индивидуальности, личности, ее функционирования; недопущение дискриминации в способностях девушек/юношей при обучении той или иной дисциплине.

УДК 378.6:796:378.017.4

Формирование психологической готовности студентов к их будущей профессиональной деятельности

Шапошник М.А.

Белорусский национальный технический университет

Увеличение информационных потоков приводит к увеличению социальной и психологической напряженности в процессе труда. Новые экономические условия привели к изменениям в сознании людей. В условиях жесткой конкуренции даже специалисты с опытом работы вынуждены порой менять профессию, проходить переподготовку. Безработные испытывают сложные эмоциональные переживания и обращаются за помощью к психологам. Как показывают многочисленные опросы, все больше абитуриентов ориентируются на ту профессию, которая *гарантирует возможность в будущем найти работу по специальности* на рынке труда. Поэтому все больше внимания уделяется вопросам профессионального самоопределения, с учетом профессиональной направленности.

Формирование психологической готовности студентов к их будущей профессиональной деятельности осуществляется в процессе профессионального обучения и зависит от целей воспитания. Целью воспитания в системе образования (статья 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании) является