

социальной принадлежности с учетом разнообразия мировоззренческих подходов и реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

Процесс гуманитаризации образования может быть дополнен включением гендерного аспекта в блок социально-гуманитарных дисциплин. В свою очередь, гендерный подход требует подготовку программ, учебников и учебных пособий, которые адекватно отображают в учебном материале опыт, как мужчин, так и женщин, поощряют их равноправное сотрудничество и взаимное уважение; предоставление практическими психологами системы образования психологической помощи в коррекции гендерных предубеждений и традиционных стереотипов у всех участников учебно-воспитательного процесса; целенаправленный учет интересов девушек и юношей в образовательном процессе, осуществление образовательной деятельности на основе их гендерных особенностей и возможностей при обучении конкретной дисциплине; обеспечение необходимых условий для реализации потенциала женской и мужской индивидуальности, личности, ее функционирования; недопущение дискриминации в способностях девушек/юношей при обучении той или иной дисциплине.

УДК 378.6:796:378.017.4

### **Формирование психологической готовности студентов к их будущей профессиональной деятельности**

Шапошник М.А.

Белорусский национальный технический университет

Увеличение информационных потоков приводит к увеличению социальной и психологической напряженности в процессе труда. Новые экономические условия привели к изменениям в сознании людей. В условиях жесткой конкуренции даже специалисты с опытом работы вынуждены порой менять профессию, проходить переподготовку. Безработные испытывают сложные эмоциональные переживания и обращаются за помощью к психологам. Как показывают многочисленные опросы, все больше абитуриентов ориентируются на ту профессию, которая *гарантирует возможность в будущем найти работу по специальности* на рынке труда. Поэтому все больше внимания уделяется вопросам профессионального самоопределения, с учетом профессиональной направленности.

Формирование психологической готовности студентов к их будущей профессиональной деятельности осуществляется в процессе профессионального обучения и зависит от целей воспитания. Целью воспитания в системе образования (статья 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании) является

формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Профессиональное обучение рассматривается как сложная система, ориентированная на управление профессиональным развитием личности с учетом потребности общества. Психологическая подготовка имеет принципиальные отличия от других видов формирования личности. Как указывал в своих работах К.К.Платонов, психологическая подготовка предусматривает формирование не отдельных качеств личности, а укрепление взаимосвязей между элементами сложных способностей, необходимых для данной деятельности, и формированием умения пользоваться ими в определенных условиях.

В процессе психологической подготовки у студента должны сформироваться определенные формы психической деятельности, позволяющие успешно решать поставленные обществом задачи, иметь возможность переориентироваться при необходимости. Для того, чтобы легко адаптироваться к разным условиям деятельности, необходимо быть профессионально мобильным, проявлять активность и самостоятельность. Все это обучающий приобретает посредством воспитания психологических установок. Важно создать и обеспечить условия.

УДК 378

### **Интерес студентов к общественной деятельности вуза**

Афанасьева Н.А., Диковицкая В.Ю.

Белорусский национальный технический университет

Рассматривая опыт общественной деятельности студентов как составляющую профессиональной подготовки компетентного специалиста, мы обратились к изучению отношения студентов к данному феномену. Исследование проводилось со студентами инженерно-педагогического факультета всех курсов педагогических специальностей на основе составленного опросника. Полученные результаты интерпретируются следующим образом.

Общественная деятельность вуза в целом у студентов ассоциируется с учебой, творчеством, спортом, волонтерством, делами профкома и БРСМа, а также личностным становлением. Абсолютное большинство, 91% студентов, считают, что участие в общественной деятельности вуза может повысить их профессиональные компетентности. 75% студентов считают, что все виды деятельности в равной степени могут помочь им в дальнейшем, 11% студентов считают, что им помогут творческие виды деятельности. 9% уверены, что в дальнейшей профессиональной деятельности им поможет участие в мероприятиях, связанных с выбранной специальностью. 5% – что общественная деятельность в университете не