

формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Профессиональное обучение рассматривается как сложная система, ориентированная на управление профессиональным развитием личности с учетом потребности общества. Психологическая подготовка имеет принципиальные отличия от других видов формирования личности. Как указывал в своих работах К.К.Платонов, психологическая подготовка предусматривает формирование не отдельных качеств личности, а укрепление взаимосвязей между элементами сложных способностей, необходимых для данной деятельности, и формированием умения пользоваться ими в определенных условиях.

В процессе психологической подготовки у студента должны сформироваться определенные формы психической деятельности, позволяющие успешно решать поставленные обществом задачи, иметь возможность переориентироваться при необходимости. Для того, чтобы легко адаптироваться к разным условиям деятельности, необходимо быть профессионально мобильным, проявлять активность и самостоятельность. Все это обучающий приобретает посредством воспитания психологических установок. Важно создать и обеспечить условия.

УДК 378

Интерес студентов к общественной деятельности вуза

Афанасьева Н.А., Диковицкая В.Ю.

Белорусский национальный технический университет

Рассматривая опыт общественной деятельности студентов как составляющую профессиональной подготовки компетентного специалиста, мы обратились к изучению отношения студентов к данному феномену. Исследование проводилось со студентами инженерно-педагогического факультета всех курсов педагогических специальностей на основе составленного опросника. Полученные результаты интерпретируются следующим образом.

Общественная деятельность вуза в целом у студентов ассоциируется с учебой, творчеством, спортом, волонтерством, делами профкома и БРСМа, а также личностным становлением. Абсолютное большинство, 91% студентов, считают, что участие в общественной деятельности вуза может повысить их профессиональные компетентности. 75% студентов считают, что все виды деятельности в равной степени могут помочь им в дальнейшем, 11% студентов считают, что им помогут творческие виды деятельности. 9% уверены, что в дальнейшей профессиональной деятельности им поможет участие в мероприятиях, связанных с выбранной специальностью. 5% – что общественная деятельность в университете не

влияет на профессиональное будущее.

На вопрос: «Интересны вам те события и мероприятия, которые происходят в университете вне процесса обучения?», 94% студентов 5 курса ответили «Да», на 4-3 курсах таковых оказалось – 98%, на 2 курсе – 93%, на 1 курсе 90%. Участниками «общественной деятельности» факультета и вуза, на 1-2 курсах являются более 77%, на 3 и 4 курсах около 84% студентов, а на 5 курсе этот показатель равен 80%. Изменить общественную жизнь вуза в сторону разнообразия, лучшего информационного обеспечения и пропаганды планирующихся мероприятий, развития волонтерского движения на факультете, создание театрального кружка и киноклуба в общежитии, увеличение числа межфакультетских дел, праздников хотели бы 37% студентов. Вместе с тем ничего не хотят менять 45%, не знают 18%.

Итак, анализ полученных данных свидетельствует о необходимости повышения мотивационной составляющей студентов к общественной деятельности. Стоит задуматься о новых современных методах и средствах, способствующих активизации мотивации студентов к общественной деятельности, так как она поможет им с их профессиональным становлением, а также личностным развитием.

УДК 378

Уровень коммуникативных и организаторских склонностей у студентов инженерно-педагогического факультета

Афанасьева Н.А., Диковицкая В.Ю.

Белорусский национальный технический университет

Одним из важных качеств будущего педагога является умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие с учащимися. Данное умение обычно связывают с коммуникативными и организаторскими способностями. Для их развития, у будущих педагогов-инженеров, должно быть обращено особое внимание на принятие ими активного участия в различного рода мероприятиях, которые включают задания и виды деятельности, предполагающие их выполнении, возможность принятия самостоятельного решения.

В связи с этим была обозначена цель исследования – изучить уровень развития организаторских и коммуникативных способностей студентов 1 курса инженерно-педагогического факультета, педагогических специальностей до и после вовлечения их в общественную деятельность ВУЗа. Для достижения поставленной цели нами была использована методика оценки КОС личности (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин).

По результатам исследования, проведенного в два этапа: в начале и в