

тревожность как свойство индивидуальности, предрасполагающее к переживанию тревожных состояний в различных ситуациях. Склонность к проявлению тревоги определяется специфическими свойствами темперамента, а также особенностями нервной системы индивида, такими как слабость и инертность (В.С. Мерлин и др.); тревожность как устойчивое индивидуальное образование, формирующееся под влиянием постоянно повторяющихся ситуаций актуализации тревоги, сначала как готовность к проявлению тревоги, а в дальнейшем как новообразование эмоциональной сферы (А. М. Прихожан и др.).

Тревожность характеризуется возрастной спецификой, которая определяет виды и содержание детерминант тревоги, а также формы защиты и компенсации. Различным возрастным периодам принадлежат различные области, вызывающие повышенную тревогу даже у человека, не склонного к тревожности, – эти области во многом определяются актуальными задачами развития и особенностями возрастов.

В студенческом возрасте актуальность корректировки уровня тревожности возрастает, поскольку в этот период у будущего специалиста решается ряд важнейших жизненных задач. Будущему педагогу-инженеру следует учитывать, что повышенная тревожность может вызвать такие проявления, как беспокойство, излишнее напряжение, негативные предчувствия, повышенную активность вегетативной нервной системы. Тревога является способом организма среагировать на ситуацию стресса, и, определяясь значимостью стрессогенного фактора, может иметь различную интенсивность и период протекания.

Будущему педагогу-инженеру необходимо знать, что тревожность не является однозначно отрицательным явлением; определенный приемлемый уровень тревожности (различный у каждого человека) не только допустим, но и необходим для мобилизации жизненных сил и продуктивного выстраивания перспектив активной профессиональной и индивидуальной деятельности.

УДК 378.662.015.3

Становление эмоциональной сферы студента

Гончарова Е.П.

Белорусский национальный технический университет

Эмоциональная сфера является, с точки зрения педагогики индивидуальности, одной из восьми сфер человека. Индивидуальность студента продуктивно рассматривать как совокупность таких сфер, как мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная, этическая, волевая,

сфера саморегуляции, предметно-практическая и экзистенциальная. Целью современной профессиональной педагогики можно считать разработку оптимальных теоретических и эмпирических путей становления индивидуальности студента. Значимое место в этом вопросе отводится эмоциональной сфере.

Эмоциональная сфера человека состоит из таких показателей, как эмоции, чувства, самооценка и тревожность. Эти показатели связаны между собой внутри сферы, а также подвергаются воздействию со стороны остальных семи сфер. Высокий уровень тревожности у студентов вызывает частое раздражение без значительной причины, неуверенность, растерянность в простых ситуациях. При завышенной или заниженной самооценке студент нередко испытывает затруднения в общении, болезненно реагирует на замечания, проявляет неадекватную амбициозность и т. д.

Практика показывает, что эмоциональная «тональность» учебного процесса определяет продуктивность деятельности студентов, выстраивает ситуацию успеха на учебном занятии, способствует повышению уровня мотивации обучающихся. Ровный и стабильный эмоциональный фон, сопровождающий учебную деятельность студента, формирует соответствующую эмоциональную сферу будущего специалиста. Задачами современного образовательного процесса вуза можно считать такие, как: снижение уровня тревожности студентов и преподавателей; формирование адекватной самооценки студента; совершенствование навыка управления студентом своими эмоциями и чувствами; рефлексия и понимание студентом своих эмоциональных состояний и порождающих их причин.

Преподавателю вуза следует учитывать, что чувства, в отличие от эмоций, имеют предметный характер и сравнительно стабильны. Чувство, являясь относительно устойчивым отношением к объекту, может не совпадать с эмоциональной реакцией на объект в конкретной ситуационной ситуации. Развитию эмоциональной сферы студента будут способствовать: благоприятные условия для закрепления позитивных эмоциональных состояний (выделение в содержании учебной дисциплины элементов, создающих положительный эмоциональный фон учебной деятельности); нейтрализация негативных состояний (раздражительность, обидчивость, неуверенность в своих силах, повышенная тревожность и т. д.).