

**Организационно-педагогические условия
успешной адаптации студентов-первокурсников
к обучению в техническом университете**

Канашевич Т.Н.

Белорусский национальный технический университет

Анализ результатов централизованного тестирования (ЦТ) за несколько последних лет свидетельствует о снижении уровня довузовской подготовки по математике у поступающих в БНТУ. Под «дovuзовской подготовкой» следует понимать совокупность предметных знаний и умений по программе вступительных испытаний в учреждения высшего образования. Средние показатели ЦТ по математике у будущих специалистов инженерного профиля на протяжении уже нескольких лет остаются в пределах 40 из 100 возможных баллов, а снижение этих показателей по сравнению с 2009 годом составляет более 25 %. В связи с этим одним из направлений успешной адаптации студентов-первокурсников является раннее предупреждение и предотвращение академической неуспеваемости студентов путем осуществления коррекционной работы по компенсации пробелов довузовской подготовки – превентивно-компенсирующий процесс обучения математике. Этот процесс изучения математики в техническом университете вспомогательный и направлен на исправление недостатков довузовской подготовки. Данный процесс целесообразно осуществлять параллельно с основным процессом изучения дисциплины. При этом учебную программу и тематический план превентивно-компенсирующего процесса следует составить таким образом, чтобы обеспечить своевременное качественное изучение содержания учебной дисциплины. Продуктивность реализации такого подхода обеспечивается диагностикой уровня довузовской подготовки. Наиболее продуктивным методом в этом случае, с точки зрения демонстрации актуального (существующего на данный момент) уровня подготовки студентов по математике, и информативным, с позиции обработки результатов выполнения, будет контрольная работа.

Таким образом, можно выделить ряд организационно-педагогических условий успешной адаптации студентов-первокурсников к обучению в техническом университете:

– анализ образовательных программ и учебного математического материала, выделенного для изучения на III ступени общего среднего образования и в I семестре в БНТУ, с целью выявления содержательной зависимости;

- определение типичных математических ошибок и причин их возникновения;
- выбор и реализация методики превентивной деятельности преподавателя.

УДК 378.147

**Формирование профессиональных компетенций
у будущих педагогов-инженеров на практических
занятиях по учебной дисциплине «Педагогика»**

Козлова М.Д.

Белорусский национальный технический университет

В Белорусском национальном техническом университете на инженерно-педагогическом факультете длительное время ведется подготовка педагогов-инженеров по направлению специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)».

Выпускники данной специальности получают квалификацию «педагог-инженер» и осуществляют свою трудовую деятельность в УПТО, УССО и УВО Республики Беларусь и на предприятиях (соответствующих направлению специальности). В связи с вышеуказанным в учебный план подготовки специалистов включена учебная дисциплина «Педагогика». Ее целью является формирование знаний о педагогике как отрасли научных знаний, основных этапах ее развития, особенностях педагогической деятельности в современных социокультурных условиях.

Согласно ОСВО 1-08 01 01-2013 по направлениям специальности 1-08 01 01-01 «Профессиональное обучение (машиностроение)» и 1-08 01 01-05 «Профессиональное обучение (строительство)» учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1-3,7,10,12,15-18, 25-30.

Данные профессиональные компетенции у будущих педагогов-инженеров реализуются за счет следующего:

– максимальной приближенности учебной деятельности студентов на практических занятиях к реальным условиям будущей профессиональной деятельности (решение ситуационных (педагогических) задач; проектирование педагогических систем, конструирование педагогических ситуаций);

– ярко выраженного компетентностного характера практических занятий по педагогике (работа в команде, творческие задания, постоянный контроль учебной деятельности обучающихся (решение тестовых заданий; вопросы для самопроверки и др.); применение современных методов