

- развитие способности оценивать конструктивные особенности изучаемых механизмов;
- развитие навыков самостоятельной работы при разработке технологических процессов;
- закрепление знаний и навыков, полученных во время производственной технологической практики.

Роль расчетно-графической работы в повышении эффективности обучения заключается в следующем:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений студента;
- приобретение опыта работы с литературой и другими источниками информации, умение обобщать и анализировать научную информацию, вырабатывать собственное отношение к проблеме;
- выработка умения применять информационные и компьютерные технологии для решения прикладных медицинских задач;
- развитие навыков овладения специализированным программным обеспечением;
- проведение детального анализа результатов собственных исследований и формирования содержательных выводов относительно качества полученных результатов.

Таким образом, выполняя РГР, обучающийся обогащает знания и умения, усвоенные в период изучения предмета, а именно: определять цель, выделять задачи, формулировать проблемы и находить способы их решения, которые будут важными при решении более сложных задач (дипломный проект, научное исследование, диссертация).

УДК 375

Применение практико-ориентированного подхода при обучении студентов информатике

Круглик Т.М.

Белорусский национальный технический университет

Обучение информатике обладает мировоззренческим, развивающим, профориентационным потенциалом. Изучение студентами информационных технологий позволяет им получить инструмент для самостоятельного выявления закономерностей функционирования окружающего мира. Подготовка будущих специалистов в области преподавания информатики требует постоянной актуализации учебных материалов. Сегодня уровень предметно-профессиональной и методической подготовки будущих преподавателей падает. Частично этот процесс связан с отсутствием гибкости

в разработке учебных планов и стандартов. Снизить остроту возникающих проблем можно за счет изменения содержания практических заданий. Так, при обучении курсу ППО студентам предлагаются для решения практико-ориентированные задачи, которые можно типизировать следующим образом: задачи на моделирование процессов и явлений, бытовые задачи, управленческие задачи и пр. Нами разработано содержание лабораторных работ с учетом использования задач различных типов. Применение таких заданий, позволяет ознакомить учащихся со спецификой будущей трудовой деятельности, «погружает» их в профессиональную среду, повышает мотивацию обучения.

УДК 378:331.14

Педагогическая практика как средство формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов-инженеров

Плевко А.А.

Белорусский национальный технический университет

Педагогическая практика является частью учебно-воспитательного процесса и обеспечивает соединение теоретической подготовки будущих педагогов-инженеров с их практической деятельностью в учебных заведениях системы профессионального образования и вооружает их первоначальным опытом самостоятельной педагогической деятельности. Педагогическая практика проводится в условиях максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Цель педагогической практики – это адаптация будущего специалиста к условиям предстоящей профессиональной деятельности, что позволяет: изучить структуру и организацию учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования; углубить и закрепить знания, сформированные студентами в вузе; сформировать профессиональные компетенции в подготовке к занятиям, организации и проведении внеурочных воспитательных мероприятий.

Педагогическая практика создает благоприятные условия для применения будущими специалистами общих закономерностей педагогики, психологии, физиологии, технических и других наук к конкретным обстоятельствам обучения и воспитания.

В процессе педагогической практики совершенствуются и развиваются следующие профессиональные компетенции: диагностические, прогностические, проектировочные, организационные, коммуникативные, производственно-технологические, методические, исследовательские, интегративные.