

# Белорусский и русский ЯЗЫКИ

УДК 629.735

## Система приемов работы с текстом при обучении просмотровому чтению

Ахмерова Г.А., Белая А.Г., Кузнецова Т.А.  
Белорусский национальный технический университет

1. Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Это беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его «фокусирующими» деталями и частями.

2. Для обучения просмотровому чтению необходимо подбирать ряд тематически связанных текстовых материалов и создавать ситуации просмотра. Иногда просмотровое чтение называют чтением с охватом общего содержания. Чтение с охватом общего содержания проводится без использования словаря или грамматического справочника. Учащиеся читают тексты, опираясь на языковую и смысловую догадку. Развитие языковой и смысловой догадки при чтении представляет собой особую и очень важную задачу при обучении чтению на заключительном этапе.

3. Овладение технологией просмотрового чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий. Предтекстовые задания предполагают моделирование фоновых знаний, которые необходимы для рецепции конкретного текста, для устранения смысловых и языковых трудностей его понимания. В текстовых заданиях учащимся предлагаются коммуникативные установки, содержащие указания на вид чтения и необходимость решения определённых познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения. Послетекстовые задания необходимы для проверки понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессии.

4. В зависимости от цели просмотрового чтения и степени полноты извлечения информации выделяют четыре подвида просмотрового чтения:

- конспективное;
- реферативное;

- обзорное;
- ориентировочное.

5. Чтение реализует познавательную функцию языка. Правильный подбор текстов даёт возможность использовать фактическую информацию, которая содержится в них, для расширения кругозора учащихся.

УДК 811.161. 1:271.1

### **Промежуточный контроль в целях развития речевых умений и навыков на продвинутом этапе обучения РКИ**

Болбас Н.М., Котикова-Сабайда С.В.

Белорусский национальный технический университет

На продвинутом этапе обучения русскому языку как иностранному одной из важнейших задач видится овладение комплексными, сложными умениями и навыками во всех видах речевой деятельности. Для будущих инженеров все большее значение приобретает умение создавать собственные письменные/устные монологические сообщения на заданную тему с опорой на тексты первоисточников – при подготовке выступлений на семинарских занятиях, студенческих научных конференциях, при написании рефератов, при подготовке аннотаций на прочитанную литературу, при защите курсовых и дипломных работ. Для реализации этих целей необходимо овладеть общенаучной и специальной лексикой, знаниями грамматической системы русского языка, умением сжато и достаточно точно выразить нужную мысль.

На развитие и совершенствование необходимых для этого навыков и умений предлагается проведение промежуточных письменных контрольных работ, основу которых составлял бы проблемно-тематический принцип отбора материала, направленный на овладение прочными знаниями лексики и умение лаконично выразить свою мысль.

В каждой контрольной работе хотелось бы предусмотреть текст общенаучного содержания в достаточной мере близкий к основному профилю обучения и одно или несколько заданий, направленных на выработку навыков лексико-синтаксической трансформации и сжатие письменного текста без потери информативного содержания; задание на сокращение и грамматическое упрощение выделенных частей предложений, взятых из текстов по изученной теме (придаточные со значением времени, условия, уступки и т. п.), что будет способствовать повторению, активизации и закреплению усвоенных ранее лексико-грамматических знаний. От работы к работе, от темы к теме такие задания, безусловно, учат увидеть в текстах то, что можно упростить или сократить, и вырабатывают