

**Работа с текстом для аудирования на продвинутом этапе
технического вуза**

Калашникова А.Ф.

Белорусский национальный технический университет

Аудирование – это один из наиболее сложных для большинства обучающихся видов речевой деятельности.

Выбор текста для аудирования определяется, специальностью студента, этапом обучения, промежуточными и конечными целями, которые ставит перед собой преподаватель. В неязыковом вузе на первом месте стоит задача научить будущих специалистов воспринимать профессионально значимую информацию аудиотекстов, адекватно её понимать и использовать в профессиональной деятельности. Поэтому с содержательной точки зрения прежде всего для аудирования отбирается аутентичный или адаптированный в учебных целях текст по специальности. Эпизодически можно привлекать аутентичные видеоматериалы с компьютерного сервиса You Tube, а также различные подкасты – видеофайлы в стиле радио- и телепередач в Интернете. В их приёме участвует больше анализаторов и, следовательно, они воспринимаются обучаемыми успешнее.

Методисты выделяют разные виды и подвиды аудирования. На продвинутом этапе актуально аудирование с полным пониманием текста, аудирование с выборочным извлечением информации, когда нужно не пропустить важные аргументы, детали, ключевые слова, даты, числа, имена собственные, географические названия, а всё ненужное проигнорировать. И наконец, аудирование с критической оценкой, которое предполагает умение оценить точку зрения автора, сделать умозаключение, понять подтекст, т.е. критически осмыслить прослушанную информацию.

Задания на критическое осмысление аудиотекста – это интерпретирующие, оценочные упражнения. Например: дополните список преимуществ или недостатков описанного устройства (процесса и др.); рассмотрите перспективу и сферу применения устройств (процессов) в национальной экономике и др. Такие задания вызывает особый интерес у студентов продвинутого этапа, так как апеллирует к уже имеющимся знаниям и опыту и подталкивают на собственное высказывание.

Аудирование тесно связано с другими видами речевой деятельности. Поэтому корректно отобранный текст и хорошо продуманная работа с ним помогает студентам успешно овладевать говорением, чтением и письмом, т.е. в целом русским языком как иностранным.