

**Работа по культуре речи на занятиях РКИ
(уровень углубленного изучения)**

Кочеткова О.С.

Белорусский национальный технический университет

Культуру речи (КР) можно определить как раздел филологии, занимающийся организацией и выбором языковых средств, которые в конкретной ситуации общения позволяют говорящему с наибольшей эффективностью решить коммуникативные задачи. Культура речи включает в себя 3 компонента: нормативный, коммуникативный и этический. Комплексная работа над всеми тремя компонентами КР должна быть органичной частью процесса обучения на занятиях РКИ на любом уровне владения языком, однако особое значение она приобретает при изучении русского языка на углубленном уровне.

Как справедливо замечает Б.Р. Мандель, «культура речи начинается там, где язык предлагает выбор для кодификации». Имея в запасе разнообразный арсенал языковых средств, среди которых приоритетное положение занимают разговорные, студенты зачастую затрудняются сделать правильный выбор и дифференцировать нормированные способы языкового выражения и ненормированные или же неуместные в определенной коммуникативной ситуации варианты. Незнание императивных орфоэпических, лексических, морфологических и синтаксических норм; нехватка гибкости в построении высказываний, отражающаяся на таких качествах речи, как правильность, логичность, точность, лаконизм, ясность, богатство, выразительность, чистота и уместность; а также нарушение речевого этикета – все это ведет к коммуникативной неудаче обучающихся.

Помимо трудностей в области акцентологии, иностранные студенты нередко испытывают затруднения в произношении гласных (*часы* с [а], *поэт* с [й'э]), в разграничении долгого и краткого согласного (что ведет к орфографическим ошибкам в словах типа *программный*, *алюминий* – *иллюминация*, *класса* – *раса*), в выборе варианта, соответствующего семантике слова (*сердечный* друг – *сердечный* приступ) и др. Наиболее частотные грамматические ошибки в письменной и устной речи связаны с нормами управления и согласования, употреблением числительных, причастных и деепричастных оборотов, построением однородных рядов, СПП с придаточной определительной, координацией подлежащего и сказуемого, образованием именных и глагольных форм, разграничением глаголов СВ и НСВ. В сфере лексики проблемной зоной остается сочетаемость слов, а также разграничение паронимов и употребление стилистически маркированных единиц.