

**Психологический аспект в обучении иностранных учащихся**

Кулаженко Н.В., Долгович А.А., Сазонова Н.В.  
Белорусский национальный технический университет

Процесс обучения русскому языку как иностранному опирается на законы психологии. Опыт педагогической работы позволяет выделить несколько основных этапов, которые проходит группа иностранных студентов в своем развитии. Становление учебно-воспитательной работы в группе иностранных учащихся приходится на первые месяцы жизни студентов в другой стране. В этот период существуют трудности, связанные с психологической адаптацией. Можно выделить ряд факторов, влияющих на процесс адаптации: приспособление к новому языку общения; отдаленное представление иностранных студентов о социокультурных традициях страны, в которой им предстоит учиться; различия образцов поведения в сходных социальных ситуациях, стандартов общения.

На начальном этапе обучения преподаватель не только контролирует процесс усвоения знаний, но и является советчиком, организатором, консультантом. Язык различных культур – это один из главных труднопреодолимых барьеров. Человек, вполне хорошо владеющий иностранным языком, способен делать серьезные ошибки по причине незнания прежде всего национально-культурного компонента значения многих слов. И лингвострановедческое направление в преподавании русского языка иностранным учащимся преследует цель обеспечить межкультурное общение и взаимопонимание между преподавателем и студентами.

Состояние психологической атмосферы в группе зависит как от каждого студента, так и от коллектива в целом. Для сплочения группы иностранных учащихся необходимо формировать единство взглядов, мнений, настроений. Это возможно только при индивидуально-личностном подходе, который является важнейшим принципом психологии. Он предполагает знание и учет психологических особенностей; знание мотивов действия студентов; учет специфических особенностей личности.

Главный путь повышения эффективности учебно-воспитательной работы состоит в системном подходе к планированию и организации учебно-воспитательного процесса, определении конкретных целей, задач и способов их достижения, всестороннем совершенствовании организации и методики обучения и воспитания, разработке рациональных форм, занятий, действенных приемов обучения и воспитания.