

**Концептуально-логическая схема
как один из приёмов работы с текстом**

Макастрова Т.С., Белая Е.С.

Белорусский национальный технический университет

Одним из ведущих принципов в методике преподавания русского языка как иностранного является принцип коммуникативности. Большое значение в обучении русскому языку иностранных учащихся занимает как непосредственное, так и опосредованное общение через текст.

Используя текст в учебных целях, мы решаем следующие задачи:

- исследование текста как средства обучения языку;
- исследование текста с точки зрения его смыслового содержания;
- исследование текста как коммуникативного явления.

Построение концептуально-логических схем – один из эффективных приёмов работы с текстом. Он помогает сделать процесс понимания текста на уроке более упорядоченным и организованным.

Безусловно, должно иметь место системное и комплексное использование текстов по заданной тематике, а также необходимость логического распределения материала. Концептуальный принцип организации материала позволяет понять общий смысл (концепт) группы последовательно расположенных текстов по одной конкретной теме. Это необходимо потому, что текст учебника, обладая высокой информационной насыщенностью, представляет значительные трудности для иностранных учащихся в понимании ими общего содержания темы.

Представим концептуально-логическую схему организации текстового материала следующим образом: первый текст – вводный, второй – актуальная проблема, третий – различные точки зрения по данному вопросу.

Таким образом, можно сформулировать и задачи каждого текста. Задача первого текста – ввести в содержание темы, дать определение основных понятий, выявить основные положения по данному вопросу. Второго текста – дать дополнительную информацию по теме. Третьего – показать различные точки зрения по имеющейся проблеме.

Итак, предлагаемые принципы распределения текстового материала и его организации способствуют более глубокому усвоению смыслового содержания, что обеспечивает правильное понимание и адекватное восприятие материала, а также активизирует процесс речевого общения как на занятиях по русскому языку, так и на семинарских занятиях по изучаемому предмету.