

УДК 316.457.6:370

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН И БЕЛАРУСИ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ СЛАБОВИДЯЩИХ И ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ

Богурина Е. А.

Научный руководитель: Линкевич О.В.

Белорусский национальный технический университет

Социализация личности незрячего человека представляет собой процесс ее взаимодействия с социальной средой, в результате которого формируются качества человека как подлинного субъекта общественных отношений. По данным Международного агентства по профилактике слепоты, в мире нарушением зрения страдают около 285 миллионов человек, из них 39 миллионов являются абсолютно слепыми. По прогнозам к 2020 году число слепых в мире может возрасти до 75 миллионов. От нарушений зрения страдают 19 миллионов детей, а 1,4 миллиона детей являются необратимо слепыми.

Среди проблем социализации инвалида по зрению выделяют: отсутствие достаточной материальной базы, отсутствие специального оборудования и профессионального состава, отношение социума к инвалидам, отсутствие уверенности в себе и чувство несамостоятельности, отсутствие физической (моральной) готовности, невозможность ориентации в пространстве, трудности в коммуникации слепого со зрячими, ограниченный выбор социальных ролей и культурных форм активности, отсутствие безбарьерной среды передвижения, социальная изоляция.

В настоящее время большинство экономически развитых стран имеют программы и системы социальной реабилитации инвалидов. В Германии, Франции, Венгрии, Австрии, Польше, Испании, Люксембурге, Ирландии, Японии и др. странах существует квота для людей с инвалидностью от 1,6% до 6% в зависимости от формы собственности и от количества сотрудников предприятия. Государства стимулируют работодателей принимать на работу людей с тяжелыми формами инвалидности, прибегая к материальным вознаграждениям; предприятиям, использующим труд инвалидов, выплачиваются государственные субсидии. В большинстве стран существуют специализированные предприятия, применяющие труд инвалидов. Новые механизмы защиты прав инвалидов разработаны в законодательстве стран Азии и Тихоокеанского региона. Предусмотрено учреждение специальных фондов по реабилитации и занятости инвалидов. Для обеспечения доступа инвалидов к окружающей среде вводятся принудительные меры.

Такие страны, как США, Великобритания, Швеция, Германия, Италия, скандинавские страны, ушли и от специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Здесь все чаще реализуют на практике интегрированное обучение. Опыт Германии показывает, что инклюзия особенно успешна в детском саду и начальной школе.

Республика Беларусь на данный момент далека от европейских стран по уровню обустройства социального и физического пространства с учетом потребностей и прав людей с инвалидностью.

Инвалиды по зрению нашей стране могут обучаться почти во всех высших, средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях. На практике же они получают образование далеко не по всем специальностям, и их трудоустройство является крайне проблематичным.

В настоящее время **большинство слабовидящих школьников обучается в обычных классах с нормально видящими детьми.** Обучение детей с нарушением зрения может осуществляться в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, специальных общеобразовательных школах **(на территории Беларуси функционирует всего 6 таких школ).** Отсутствие отечественных методических разработок для средне-специальных и высших учебных учреждений и технической и материальной базы для успешной социализации инвалида по зрению являются еще одной проблемой социализации слепых учащихся.

Учащихся-инвалиды по зрению получают, как правило, образование в области культуры, искусства и медицины, специальности гуманитарного и педагогического профиля. Общественная организация «Белорусское товарищество инвалидов по зрению» занимается реабилитацией инвалидов, которая включает в себя: медицинскую, профессиональную и социальную реабилитацию инвалидов.

В Беларуси инвалиды по зрению трудятся в основном на специальных предприятиях БелТИЗ»: «Контакт» (г. Бобруйск), «Тифлос» (г. Могилев), «Светоприбор» (г. Минск, г. Борисов, г. Барановичи), «Фильтр» (г. Гродно, г. Новогрудок). Эти предприятия в большинстве случаев предлагают монотонный неквалифицированный труд с невысоким уровнем оплаты, на обычных предприятиях трудоустроивается незначительная часть инвалидов по зрению.

Сегодня в Беларуси успешно функционирует проект по аудиодескрипции фильмов (им занимается некоммерческая организация «МоцАрт»); Объединенным институтом проблем информатики НАН Беларуси разработана *методика обучения видению цвета (к сожалению, она не реализуется на практике из-за отсутствия материальной поддержки).*

К сожалению, в стране практически не реализуется закон о социальной защите инвалидов, который предписывает на 2% комплектовать штат любого предприятия из инвалидов.

Согласно опросу слепых и слабовидящих корреспондентами сайта tut.by ключевыми проблемами, беспокоящими инвалидов, являются: трудность самостоятельного передвижения по городу, отсутствие широкого выбора профессионального образования (по сравнению с зарубежными странами), малая распространенность специального оборудования для облегчения жизни слабовидящего, что давно используется за рубежом, недостаточная материальная поддержка.

Таким образом, главной задачей государственной политики в отношении данной категории инвалидов должно стать формирование общественной потребности в их полноценной социальной интеграции, а основным принципом решения их проблем должен стать приоритет их социальной реабилитации в противовес выходу на пенсию. Анализ многолетнего опыта ведущих европейских стран позволяет эффективно работать в данном направлении и достигать высоких результатов в создании безбарьерной среды, обеспечении максимальной занятости, достойного образования и трудоустройства, гарантированном получении правовой, материальной и другой помощи незрячими и слабовидящими людьми, проживающими в нашей стране.

Литература

1. Чалдаева, Д. А. Зарубежный опыт социальной реабилитации инвалидов / Д. А. Чалдаева, И. Г. Нигматьянова // Вестн. Казан.технол. ун-та. – 2010. – № 3. – С. 20–30.
2. <http://mart-school.ru/vozmozhnosti-i-problemy-integratsii-i-sotsializatsii-detej-s-narusheniem-zreniya>
3. <http://www.rusblind.ru/investigations/581/>
4. <http://science.rfei.ru/ru/2013/2/25.html>
5. http://www.naviny.by/rubrics/society/2010/05/27/ic_articles_116_167981
6. Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 49–56. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56325.htm>.