

**Особенности преподавания научного стиля речи
в группах медицинского профиля обучения**

Фещенко Е.И.

Белорусский национальный технический университет

Преподавание научного стиля речи в группах медицинского профиля обучения имеет свою специфику. Задача преподавания научного стиля речи для будущих врачей разбивается на две составляющих: во-первых, необходимо научить слушателей использовать язык как средство овладения будущей специальностью, во-вторых, как средство общения с будущими пациентами.

Практика работы с группами медицинского профиля обучения позволяет выделить несколько грамматических аспектов, на которые следует обратить внимание:

Преобладание пассивных конструкций над активными, частое использование пассивных конструкций, в которых не выражен логический субъект действия.

Частое использование причастий, деепричастий и кратких форм прилагательного.

Частое употребление безличных конструкций.

Функционирование глаголов в роли связки и утрата ими лексического значения.

По частоте употребления падежных форм следует выделить форму родительного падежа (родительный падеж после глаголов с предлогами из, от; после переходных глаголов при отрицании; родительный падеж в роли определения, а также конструкции с последовательным употреблением форм родительного падежа).

Высокой частотностью употребления характеризуется использование творительного падежа (творительный падеж для обозначения логического субъекта действия, творительный падеж после глаголов, творительный падеж как часть сложного глагольного сказуемого).

Употребление винительного падежа после глаголов и его замена отглагольным существительным в родительном падеже.

Учет всего выше изложенного позволяет более целенаправленно производить отбор грамматического материала при изучении НСР для успешного овладения слушателями основами деятельности на русском языке в избранной специальности.