

Особую значимость имеют моделирование ситуаций профессионального общения, организация ролевых игр в формате кейс разработок, научных конференций, способствующих формированию профессионально значимых навыков на языке, а также позволяющих студентам проанализировать перспективы реализации полученных знаний по дисциплинам специальности. Таким образом, иноязычное образование в техническом вузе целесообразно рассматривать с позиции усиления его влияния на развитие креативного инженерного мышления.

УДК 37.015.3:81`232

### **Коллективное и индивидуальное в понятии культурно-языковой личности**

Силицкая А.М.

Белорусский национальный технический университет

Понятие «языковая личность» (Ю.Н. Караулов, Г.И. Богин, В.Г. Гак и др.) образовано проекцией в область языкознания соответствующего междисциплинарного термина, в значении которого преломляются философские, социологические и психологические взгляды на общественно значимую совокупность физических и духовных свойств человека.

Прежде всего под «языковой личностью» понимается человек как носитель языка, взятый со стороны его способности к речевой деятельности, т. е. личность речевая. Под «языковой личностью» понимается совокупность особенностей вербального поведения человека, использующего язык как средство общения, т. е. личность коммуникативная. Также под «языковой личностью» может пониматься закрепленный преимущественно в лексической системе базовый национально-культурный прототип носителя определенного языка, составляемый на основе мировоззренческих установок, ценностных приоритетов и поведенческих реакций, отраженных в словаре - личность словарная, этносемантическая.

Культурно-языковая личность представляет собой единство коллективного и индивидуального в неразрывной связи друг с другом. Коллективная память и коллективные аспекты складываются из многократно повторенного индивидуального опыта - сложной мозаики индивидуальных впечатлений, словоупотреблений, коммуникативных стратегий и т. д. С другой стороны, индивидуальная личность формируется на основе коллективного опыта и коллективной памяти.

Степень «коллективности» языковой личности может быть различной.

Личность включает в себе признаки больших и малых групп, в состав которых она входит: принадлежность к человечеству как единому целому, вхождение в определенное языковое сообщество. Помимо национально-географической принадлежности, языковая личность разделяет коллективные черты, присущие определенным социальным группам, которые накладываются друг на друга (возраст, пол, профессия, место проживания и др.). Таким образом, каждая конкретная языковая личность является многослойной структурой, объединяющей в себе черты больших и малых языковых сообществ, а также свои собственные черты.

УДК 811.111:378.147.091.3:004.9:62

### **Перспективы внедрения смешанного обучения английскому языку (blended learning) в техническом вузе**

Боярская А.О., Базылева И.С.

Белорусский национальный технический университет

Сокращение количества аудиторных часов на изучение иностранного языка в техническом вузе и увеличение удельного веса самостоятельной работы студентов обуславливают необходимость поиска новых технологий и форм обучения, к которым можно отнести смешанное обучение (blended learning), известное также как гибридное (hybrid), комбинированное (mixed-mode) или интегрированное (web-enhanced). Смешанное обучение представляет собой сочетание традиционного аудиторного обучения с преподавателем (face-to-face instruction) и электронного обучения (computer-mediated instruction). Известны различные модели смешанного обучения. Например, при ротационной модели происходит чередование традиционного аудиторного обучения и самостоятельного обучения онлайн в индивидуальном режиме (например, через Интернет по списку ссылок, составленному преподавателем и выложенному на специальном сайте). Модель «Перевернутый класс» (flipped classroom) предполагает, что тот материал, который при традиционном подходе к обучению дает преподаватель на уроке, студент осваивает онлайн в удобное для себя время посредством просмотра видео-лекций, записанных преподавателем или взятых из других источников, а аудиторная работа посвящена выполнению практических заданий и обсуждению важных вопросов под руководством преподавателя. Смешанное обучение имеет ряд преимуществ: студенты имеют возможность доступа к учебным материалам, находящимся в электронной среде, в любое удобное для себя время; каждый студент имеет возможность индивидуально выбирать темп и объем учебного материала; разнообразие электронных ресурсов, мультимедийность и интерактивность