

свой способ разрешения поставленной проблемы и получить реакцию других студентов на практическом занятии.

После занятия студенты составляют письменные отчёты по данной теме, им даётся возможность анализировать, обсуждать перспективы и применение кейса в реальных условиях.

В конце практического занятия преподаватель даёт оценку работы каждого студента, а также принятыми ими решениями, обобщает результаты, высказывает своё мнение, отвечает на вопросы студентов группы.

Актуальность кейс-метода в учебном процессе заключается в том, что изучение этого метода развивает аналитические навыки студентов, навыки формулировки ситуационной проблемы, умение принимать решения, речевому общению, навыкам письменной коммуникации, работе в группе, формирует креативное мышление.

УДК 811.111'242:378.147.091.3:62

Обучение устной монологической речи студентов технического вуза

Яловик Е.И., Светличная Л.Е.

Белорусский национальный технический университет

В связи с постоянным развитием международных отношений, наша страна нуждается в специалистах, способных достойно представлять Беларусь за рубежом. Следовательно, студентов неязыковых вузов необходимо обучать иноязычной монологической речи, т.к. данный вид речевой деятельности является частью их профессиональной компетентности. На занятиях по иностранному языку монологическая речь вызывает у студентов неязыкового вуза большие трудности. Так, от студентов требуется умение высказать свое мнение в связи с ситуацией, которая формируется преподавателем в ходе занятия. Путь к такому неподготовленному высказыванию идет через ряд упражнений, направленных на поэтапное формирование навыков монологической речи. Этапом для достижения умений в неподготовленной речи является подготовленная устная речь. Нецелесообразно исключать пересказ прочитанных или прослушанных текстов из обучения монологическому выступлению по теме. Нежелательно это лишь в том случае, если пересказ сводится к заучиванию наизусть. Монологическое высказывание может быть разного уровня: слово, словосочетание, фраза, сверхфразовое единство, текст. Говоря об обучении монологическому высказыванию студентов технического вуза, целесообразно иметь в виду лишь уровень сверхфразового единства и текста. Монологическое высказывание на

уровне сверхфразового единства и текста можно рассматривать как речевую деятельность и как продукт. Как речевая деятельность оно всегда целенаправленно, связано с коммуникативным мышлением, с общей деятельностью человека, с личностью говорящего и ситуативно. Как продукт, монологическое высказывание всегда информативно, продуктивно, выразительно, структурно, логично и целостно. Рассматривая параметры монологического высказывания при обучении английскому языку студентов технического вуза, следует вычленил лишь три: а) относительно непрерывный характер (сверхфразовое единство); б) последовательность и логичность; в) смысловая законченность высказывания. Таким образом, задача обучения устной монологической речи состоит в том, чтобы научить студентов неязыкового вуза употреблять в своих высказываниях информацию, полученную как из объективных, так и из субъективных источников.

УДК 811.111:378.147.091.3:007.52

Преимущества использования технологии чат-роботов в преподавании иностранных языков

Молчан О.К., Ромашко А.А.

Белорусский национальный технический университет

Информационные технологии вносят существенные коррективы в образовательный процесс, затрагивая и обучение иностранным языкам. Благодаря применению информационных технологий на занятиях по иностранному языку удается снять ряд проблем в формировании навыков устной и письменной речи.

Одним из средств оптимизации процесса обучения языку может стать применение технологии чат-роботов. Чат-роботы представляют собой программы, созданные для имитации поведения человека при общении с собеседником. На сегодняшний день разработаны специализированные чат-роботы, призванные помочь в изучении иностранного, в частности, английского языка: Duolingo (www.duolingo.com), Elbot (www.elbot.com), Cleverbot (www.cleverbot.com), Leslie Linguo (www.linguo.org) и др.

При грамотном использовании чат-роботы могут иметь ряд «конкурентных преимуществ» перед традиционными средствами обучения.

Во-первых, чат-роботы обеспечивают быстрый поиск информации по вопросам грамматических и лексических трудностей изучаемого языка. Узнать значение незнакомых лексических единиц и устойчивых выражений, подобрать синонимические и антонимические ряды – все это функционал программы позволяет сделать с минимальными затратами