

уровне сверхфразового единства и текста можно рассматривать как речевую деятельность и как продукт. Как речевая деятельность оно всегда целенаправленно, связано с коммуникативным мышлением, с общей деятельностью человека, с личностью говорящего и ситуативно. Как продукт, монологическое высказывание всегда информативно, продуктивно, выразительно, структурно, логично и целостно. Рассматривая параметры монологического высказывания при обучении английскому языку студентов технического вуза, следует вычленилть лишь три: а) относительно непрерывный характер (сверхфразовое единство); б) последовательность и логичность; в) смысловая законченность высказывания. Таким образом, задача обучения устной монологической речи состоит в том, чтобы научить студентов неязыкового вуза употреблять в своих высказываниях информацию, полученную как из объективных, так и из субъективных источников.

УДК 811.111:378.147.091.3:007.52

Преимущества использования технологии чат-роботов в преподавании иностранных языков

Молчан О.К., Ромашко А.А.

Белорусский национальный технический университет

Информационные технологии вносят существенные коррективы в образовательный процесс, затрагивая и обучение иностранным языкам. Благодаря применению информационных технологий на занятиях по иностранному языку удается снять ряд проблем в формировании навыков устной и письменной речи.

Одним из средств оптимизации процесса обучения языку может стать применение технологии чат-роботов. Чат-роботы представляют собой программы, созданные для имитации поведения человека при общении с собеседником. На сегодняшний день разработаны специализированные чат-роботы, призванные помочь в изучении иностранного, в частности, английского языка: Duolingo (www.duolingo.com), Elbot (www.elbot.com), Cleverbot (www.cleverbot.com), Leslie Linguo (www.linguo.org) и др.

При грамотном использовании чат-роботы могут иметь ряд «конкурентных преимуществ» перед традиционными средствами обучения.

Во-первых, чат-роботы обеспечивают быстрый поиск информации по вопросам грамматических и лексических трудностей изучаемого языка. Узнать значение незнакомых лексических единиц и устойчивых выражений, подобрать синонимические и антонимические ряды – все это функционал программы позволяет сделать с минимальными затратами

времени. Во-вторых, при помощи подобных программ, учащиеся могут развивать навыки говорения в ходе самостоятельных занятий. Появляется возможность отрабатывать использование различных речевых жанров в стандартных коммуникативных ситуациях во время внеаудиторной работы. В-третьих, учащимся зачастую проще начать общение на иностранном языке именно с «виртуальным собеседником», т.к. в этом случае отсутствует боязнь допустить речевую ошибку. Впоследствии, благодаря применению данной технологии, изучающие иностранный язык студенты будут легче переходить к общению с носителями языка.

Исходя из вышесказанного, следует считать, что умелое использование чат-роботов помогает оптимизировать процесс обучения иностранным языкам: чат-роботы дают возможность тренировать различные виды речевой деятельности, позволяют создавать коммуникативные ситуации, способствует интенсификации самостоятельной работы студентов.

УДК 811.111:378.147.091.3:62

Иностранный язык как средство формирования адаптации к профессиональной деятельности студентов неязыковых специальностей

Комиссарова Д.Ю., Матусевич О.А.

Белорусский национальный технический университет

Потребность в специалистах, владеющих иностранным языком, особенно возросла в настоящее время в связи с развитием международных контактов, освоением новых технологий и интенсификацией профессиональной деятельности в тесном контакте с зарубежными специалистами.

Для студентов неязыковых специальностей предмет «иностранный язык» является непрофилирующим, а потому, чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным и целенаправленным, преподаватель должен четко представлять себе роль и место иностранного языка в жизни и деятельности будущего профессионала. Для студентов технических специальностей в качестве сферы применения иностранного языка выступают: чтение(литературы по специальности, периодическая печать, иногда художественная литература по страноведению); общение(как правило, официально-деловое, неофициально-деловое, а при определенных условиях и повседневное); учебная и научно-исследовательская работа, хотя в каждом конкретном случае особенности применения иностранного языка обусловлены содержанием деятельности студента или специалиста, профиля вуза.

Содержание предмета «иностранный язык» включает учебную информацию об аспектах языка (фонетика, лексика, грамматика, стилистика),