

времени. Во-вторых, при помощи подобных программ, учащиеся могут развивать навыки говорения в ходе самостоятельных занятий. Появляется возможность отрабатывать использование различных речевых жанров в стандартных коммуникативных ситуациях во время внеаудиторной работы. В-третьих, учащимся зачастую проще начать общение на иностранном языке именно с «виртуальным собеседником», т.к. в этом случае отсутствует боязнь допустить речевую ошибку. Впоследствии, благодаря применению данной технологии, изучающие иностранный язык студенты будут легче переходить к общению с носителями языка.

Исходя из вышесказанного, следует считать, что умелое использование чат-роботов помогает оптимизировать процесс обучения иностранным языкам: чат-роботы дают возможность тренировать различные виды речевой деятельности, позволяют создавать коммуникативные ситуации, способствует интенсификации самостоятельной работы студентов.

УДК 811.111:378.147.091.3:62

Иностранный язык как средство формирования адаптации к профессиональной деятельности студентов неязыковых специальностей

Комиссарова Д.Ю., Матусевич О.А.

Белорусский национальный технический университет

Потребность в специалистах, владеющих иностранным языком, особенно возросла в настоящее время в связи с развитием международных контактов, освоением новых технологий и интенсификацией профессиональной деятельности в тесном контакте с зарубежными специалистами.

Для студентов неязыковых специальностей предмет «иностранный язык» является непрофилирующим, а потому, чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным и целенаправленным, преподаватель должен четко представлять себе роль и место иностранного языка в жизни и деятельности будущего профессионала. Для студентов технических специальностей в качестве сферы применения иностранного языка выступают: чтение(литературы по специальности, периодическая печать, иногда художественная литература по страноведению); общение(как правило, официально-деловое, неофициально-деловое, а при определенных условиях и повседневное); учебная и научно-исследовательская работа, хотя в каждом конкретном случае особенности применения иностранного языка обусловлены содержанием деятельности студента или специалиста, профиля вуза.

Содержание предмета «иностранный язык» включает учебную информацию об аспектах языка (фонетика, лексика, грамматика, стилистика),

которая составляет основу формирования и развития навыков и умений, связанных с овладением четырьмя видами речевой деятельности - чтением, аудированием, говорением и письмом, - обусловленными конкретной ситуацией общения.

В качестве первоочередной выступает задача обучения иностранному языку как средству общения, решение которой предполагает наличие у студентов комплекса иноязычных знаний, речевых и коммуникативных умений, что и является базисом иноязычного когнитивного потенциала. В связи с этим особую актуальность приобретают принцип коммуникативности и принцип интегративности профессиональных и иноязычных знаний в обучении иностранному языку. Владение иностранным языком как средством общения требует умения ориентироваться в определенной ситуации, находить наиболее эффективные пути и средства решения возникающих задач, прогнозировать результаты своей учебно-коммуникативной деятельности.

УДК 811.111'255:378.147.091.3:62

**Обучение реферативному переводу слушателей переподготовки
по специальности «Современный иностранный язык»
(профессиональная коммуникация)**

Ходинская М.В.

ГУО «Академия последиplomного образования»

В современных условиях развития науки международный обмен опытом приобретает всё большее значение, и в настоящее время чрезвычайно широк диапазон использования рефератов и аннотаций, основным назначением которых является оперативное распространение научно-технической информации. Реферативные тексты на английском языке публикуются во множестве отраслевых научных журналов по всему миру; как правило, они находятся в свободном доступе в Интернете и являются наиболее удобным средством ознакомления с материалом первоисточников. Таким образом, в повседневной практике многих специалистов постоянно возникает необходимость не только анализировать и систематизировать большие объемы научной информации на иностранном языке, но и письменно излагать краткое содержание научных статей, посвященных тем или иным исследованиям.

Слушатели переподготовки по специальности «Современный иностранный язык» (профессиональная коммуникация) – это преимущественно выпускники или студенты старших курсов технических вузов, которым для более глубокого освоения своей специальности