

проводимых кафедрой «Английский язык №1» в рамках Международной научно-технической конференции, где магистранты выступают с докладами на английском языке. При этом предполагается не только монологическое изложение магистрантом содержания подготовленного доклада, но и его умение отвечать на вопросы аудитории. Помимо этого магистрант должен предоставить письменный реферат на английском языке по теме своей работы и в ходе обсуждения продемонстрировать умение вести беседу по профессионально ориентированной тематике, участвовать в дискуссии и отстаивать свою точку зрения. Таким образом, следует отметить, что магистрантам технического вуза особенно важно осознание необходимости развития и совершенствования профессиональных компетенций также и в процессе изучения иностранного языка, потребности применения технических методов и средств в профессиональной деятельности, формирование мотивов достижения профессионального мастерства и самосовершенствования, что, несомненно, является одним из ключевых факторов повышения эффективности использования инновационных технологий в производстве, а также при осуществлении научно-исследовательской деятельности.

УДК 811.111:378.147.091.3

### **Формирование вторичной языковой личности как фактор развития межкультурной компетенции**

Матусевич О.А., Баньковская И.Н.  
Белорусский национальный технический университет

В техническом вузе процесс освоения дисциплины «Иностранный язык» чаще всего направлен на формирование следующих компетенций будущего специалиста: способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, создавать тексты профессионального назначения; умение отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношений; владение одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного. Таким образом, можно утверждать, что как в языковом, так и неязыковом вузе студент априори является языковой личностью (ЯЛ). Компонентами формирования ЯЛ является выработка компетенции лингвистической (теоретические знания о языке), языковой (практическое владение языком), коммуникативной (использование языка в соответствии с ситуацией общения), культурологической (вхождение в культуру изучаемого языка, преодоление культурного барьера в общении). В структурной модели ЯЛ выделяют три уровня:

- 1) вербально-семантический;

- 2) лингво-когнитивный (тезаурусный);
- 3) мотивационный (прагматический).

Таким образом, результатом любого языкового образования является сформированная ЯЛ, а результатом образования в области иностранных языков – вторичная языковая личность (ВЯЛ) как показатель способности человека принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации. ВЯЛ у человека, владеющего иностранным языком, формируется под влиянием первичной ЯЛ, сформированной родным языком человека. В современной лингводидактике формирование ВЯЛ рассматривают как одну из главных целей обучения иностранному языку. Иными словами, в методике обучения иностранным языкам ВЯЛ определяется как совокупность способностей человека к иноязычному общению на межкультурном уровне, под которым понимается адекватное взаимодействие с представителями других культур. Итак, при подготовке активного участника межкультурной коммуникации, важно научить носителя образа мира одной социально-культурной общности понимать носителя иного языкового образа. Понять какую-нибудь фразу или текст означает, пропустив ее через свой тезаурус, соотнести со своими знаниями и найти соответствующее её содержанию место в картине мира.

УДК 811.111'271.1.:378.147.091.3:62

### **Обучение восприятию и пониманию иноязычной устной речи в неязыковом вузе**

Реутская М.С.

ГУО «Академия последипломного образования»

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях диктуют необходимость подготовки специалистов с практическим владением языками международного общения, позволяющим вести профессиональную беседу на иностранном языке. Следовательно, обучению восприятию и пониманию иноязычной речи на слух, которые являются основой общения, необходимо уделять особое внимание на занятиях. Однако данный вид работы вызывает у студентов немало трудностей. Для устранения этих трудностей преподавателю необходимо методически правильно организовать работу на занятии.

При отборе текстов для прослушивания преподаватель должен учитывать уровень знаний группы. Текст для прослушивания должен мотивировать студентов: сложные тексты могут вызвать разочарование, а излишне легкие привести к снижению интереса. Не менее важно, чтобы материал соответствовал тематике занятия и был аутентичным, что