

позволит приблизить студентов к условиям естественной языковой среды.

Структура занятия по обучению восприятию и пониманию иноязычной речи состоит из следующих этапов: предтекстовый этап (before listening), этап слушания (while listening), послетекстовый этап (follow-up activities). Соответственно, упражнения, используемые при работе с аудиотекстом, разделяются на три группы. Предтекстовые упражнения позволяют снять фонетические, грамматические и лексические трудности, а также психологически подготовить студентов к этапу прослушивания и ознакомить с проблематикой текста. Упражнения, выполняемые во время прослушивания, направлены на извлечение той или иной информации из текста и позволяют преподавателю проверить навыки студентов ориентироваться в тексте. Послетекстовые упражнения позволяют определить уровень понимания как отдельных деталей, так и общего содержания текста, а также выявить способность студентов высказывать свое отношение к прослушанному. Систематическая работа способствует формированию и совершенствованию аудитивных навыков у студентов, что позволит им понимать иноязычную речь, обмениваться информацией и знаниями в сфере своей специализации на иностранном языке и, безусловно, сделает их конкурентно способными на рынке труда.

УДК 811.111:378.147.091.3

Междисциплинарный подход в обучении английскому языку

Купцова Н.М.

ГУО «Академия последипломного образования»

Междисциплинарный подход к обучению иностранному языку уже на протяжении многих лет применяется в высших учебных заведениях. Решением стратегической задачи университета, стремящегося занять место в рейтинге ведущих мировых школ, расширить международные контакты, сделать интернациональными научные исследования и образовательные программы, может стать смещение акцентов с лишь преподавания иностранного языка на процесс формирования в университете мультиязыковой среды. Для формирования мультиязыковой среды в университете можно предпринять следующие шаги: перевод УМК на английский язык (программы, курсы лекций, учебные пособия); организация курсов иностранного языка для профессорско-преподавательского состава; чтение лекций по профильным предметам на английском языке.

В зарубежной методике существует термин content and language integrated learning (CLIL) – интегрирование преподавания иностранного

языка и других учебных дисциплин. CLIL преследует двойную цель – изучение предмета и одновременно изучение иностранного языка. Наиболее распространенным является следующие определение – дидактическая методика, позволяющая сформировать у учащихся лингвистические и коммуникативные компетенции на неродном языке в том же учебном контексте, в котором у них происходит формирование и развитие общих учебных знаний и умений. Читать лекции на родном языке и на иностранном (даже при условии отличного знания последнего) две разные вещи. Иностраный язык как учебная дисциплина отличается от других тем, что язык здесь является главной целью, в то время как при обучении другим предметам, язык – лишь инструмент, средство. Все зарубежные исследователи отмечают две главные особенности обучения предметам на иностранном языке. Во-первых, занятия на иностранном языке (в том числе и лекционные) должны носить коммуникативный характер. По форме подачи материала и при организации учебного процесса преподаватель должен строить интерактивные занятия, где студенты вовлечены в коммуникативные ситуации общения (в парах, группах, с преподавателем). Во-вторых, требуется языковая поддержка, т. е. снятие языковых трудностей, фонетических и грамматических, а также визуальная поддержка – графики, таблицы.

УДК 811.111:378.147.091.3:004.9:62

О некоторых проблемах использования информационных технологий в процессе иноязычного образования в техническом вузе

Лапицкая Т.Н.

Белорусский национальный технический университет

В настоящий момент на кафедре английского языка № 1 БНТУ используются различные ИТ: книги и методические пособия в электронном формате; мультимедийные обучающие средства; ноутбуки для проведения презентаций студентами и преподавателями с использованием больших экранов; мультимедийный компьютерный класс.

В процессе использования средств ИТ преподавателями и студентами возникают сложности, наиболее типичные из которых: и преподавателям, и студентам нужны навыки работы с современными техническими средствами; преподавателям и студентам нужны серьезные навыки проведения презентаций; нужна серьезная мотивация студентов для самостоятельной учебы с использованием интернет-материалов; в многообразии онлайн-информации сложно найти стоящие материалы; для работы со средствами ИТ нужны дорогостоящие устройства –